Biologia

Przedmiotowy system oceniania z biologii został opracowany w oparciu o: Podstawę programową, Program nauczania biologii wydawnictwa Nowa Era oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Cele nauczania biologii:

1. Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem,
2. Kształtowanie umiejętności rozumowania właściwego dla nauk przyrodniczych, dającego absolwentom możliwość sprawnego poruszania się w świecie natłoku informacji,
3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach,
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania organizmów, w tym znajomości rodzimych gatunków, określanie ich środowiska i trybu życia,
5. Pokazywanie praktycznych aspektów nauk biologicznych, zwłaszcza w zakresie zdrowia człowieka, ochrony różnorodności biologicznej,
6. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
7. Praktyczne poznawanie biologii: odkrywanie procesów biologicznych poprzez badania, doświadczenia, obserwacje oraz zajęcia terenowe.

Kryteria oceniania:

Prace pisemne (sprawdziany) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + zadania dodatkowe – celujący;

100- 90 % bardzo dobry;

89- 70% dobry;

69-50% dostateczny;

49-35% dopuszczający;

Poniżej 34% niedostateczny

Sprawdzanie wiedzy

1) Obszary aktywności podlegające ocenie i sposoby sprawdzania:

* sprawdzian (praca klasowa) – przeprowadzone po zakończeniu działu, zawierające dodatkowe pytanie na ocenę celującą. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej dwóch sprawdzianów w klasach piątych i szóstych, oraz trzech w klasach siódmych i ósmych, zapowiedzianych i zapisanych w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian.
* kartkówka –krótka forma pisemna sprawdzająca wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji, a jeśli zapowiedziana to może obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
* odpowiedzi ustne - to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji,
* praca na lekcji - to aktywność ucznia na zajęciach np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji,
* praca w grupie - to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu,
* ~~praca domowa – to każdy rodzaj zadania zlecony uczniowi do wykonania w domu samodzielnie lub we współpracy,~~
* ~~prace długoterminowe (gromadzenie okazów, wykonywanie zielników, prezentacji, pomocy do lekcji).~~

Inne postanowienia:

* w przypadku ściągania podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
* po dłuższej nieobecności uczeń ma tydzień na nadrobienie zaległości. W tym czasie nie jest pytany i nie pisze niezapowiedzianych kartkówek.
* za nie wykonanie poleceń nauczyciela, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub minus.
* za udział konkursach uczeń może otrzymać ocenę cząstkową 5 lub 6
* 2 razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie (zanim nauczyciel rozpocznie lekcję i zacznie sprawdzać pracę domową), 3 np. = ocena niedostateczna
* dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6)

Uczeń może otrzymać minus – 3 minusy = ocena niedostateczna - za:

1. niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole, brak chęci pracy
2. brak notatek z lekcji
3. ~~brak pracy - każdą pracę domową należy uzupełnić~~
4. nieuzupełnione zaległości

Uczeń może otrzymać plus – 3 plusów = ocena bardzo dobra za:

* aktywność na lekcji
* prace o małym stopniu trudności
* dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe. Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6)
* uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym.

Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej

* przy ocenianiu uczniów liczona jest średnia ocen, a więc ocena semestralna i końcoworoczna wynika ze średniej ocen. Pod uwagę brana jest systematyczność oraz starania ucznia, a szczególny nacisk kładzie się na aktywność i pracę samodzielną ucznia.
* wskaźnikiem do wystawiania oceny półrocznej i rocznej jest średnia ważona. Obliczana jest ona poprzez przyporządkowanie każdej ocenie cząstkowej liczby naturalnej, oznaczającej jej wagę w hierarchii ocen.

a. waga ocen mnożonych przez 3

prace klasowe (sprawdziany)

b. waga ocen mnożonych przez 2

kartkówki

c. waga ocen mnożonych przez 1

inne: praca na lekcji, aktywność, praca w grupach, prace domowe, ocena za ćwiczenia, wykonanie pomocy dydaktycznych, odpowiedź ustna itp.

W przypadku oceniania innej formy aktywności lub konieczności wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala z klasą sposób oceny oraz jej wagę.

Oceny cząstkowe muszą być zróżnicowane pod względem wagi. Ocena półroczna jest średnią ważoną wszystkich ocen z danego półrocza. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną średnich ważonych z pierwszego i drugiego półrocza.

Średnią ważoną oblicza się jako iloraz. Ocena półroczna i roczna wystawiane są na podstawie średniej ważonej liczonej według poniższego wzoru:

(suma ocen wagi 3) x 3 + (suma ocen wagi 2) x 2 + (suma ocen wagi 1) x 1 (liczba ocen wagi 3) x 3 + (liczba ocen wagi 2) x 2 + (liczba ocen wagi 1) x 1

średnia poniżej 1,59 niedostateczny

średnia od 1,60 dopuszczający

średnia od 2,60 dostateczny

średnia od 3,60 dobry

średnia od 4,60 bardzo dobry

średnia od 5,60 celujący

W uzasadnionych sytuacjach nauczyciel może odstąpić od powyższej skali przybliżeń, stawiając jako wartość nadrzędną dobro ucznia. Każda ocena oprócz wymagań programowych uwzględniać powinna możliwości ucznia oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w uzyskanie tej oceny.

5. Poprawa ocen

* uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę dostateczną lub niższą, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem – dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Krótkie prace pisemne nie podlegają poprawie.
* w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu dwóch tygodni w celu napisania sprawdzianu – uczeń piszę tę pracę na najbliższej lekcji bez uprzedzenia oraz możliwości poprawy.

Wobec uczniów, którzy posiadają specjalistyczne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej obniżone zostaną wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni, a w sytuacjach uzasadnionych stworzone zostaną indywidualne warunki poprawy wyników nadrobienia braków.

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

1) Uczniom, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak aby mogli sprostać tym wymaganiom.

Obniżenie wymagań najczęściej dotyczy:

1. trudności w czytaniu (wolne tempo, przekręcanie wyrazów, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu);
2. trudności w pisaniu (wolne tempo, obniżona strona graficzna, brak czytelności, popełnianie różnorodnych błędów);
3. trudności w wypowiadaniu się;
4. pomyłki w zapisie cyfr, znaków, symboli, wzorów i liczb z „dużą liczbą zer”;
5. trudności w tworzeniu modeli, wykresów;
6. trudności w rysowaniu schematów, przekrojów;
7. trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych;
8. trudności w analizowaniu dwóch wykresów, rysunków jednocześnie;
9. trudności w przeprowadzaniu doświadczeń biologicznych, ich analizie i wyciągania wniosków;
10. trudności w zapamiętywaniu pojęć biologicznych.

Sposoby dostosowania wymagań:

* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych
* zapewnienie optymalnej ilości czasu na wypowiedzi ustne i pisemne, w tym zmniejszenie ilości zadań na sprawdzianie
* ocenianie merytorycznych wartości pracy (bez błędów ortograficznych)
* formułowanie prostych poleceń
* zaznaczenie dobrze wykonanych poleceń
* częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego, miejsce w pobliżu nauczyciela
* dostrzeganie zaangażowania ucznia, budowanie dobrej samooceny
* przypominanie o autokorekcie
* zapewnienie ruchu śródlekcyjnego
* ~~sprawdzenie czy praca domowa została prawidłowo zapisana~~

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100%- celujący

90- 80 % bardzo dobry

79- 60% dobry

59-40% dostateczny

39-25% dopuszczający

Poniżej 25% niedostateczny