Przedmiotowy System Oceniania z geografii.

Przedmiotowy system oceniania z geografii został opracowany w oparciu o: Podstawę programową, Program nauczania geografii wydawnictwa „Nowa Era”, Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Co oceniamy:

* wypowiedzi ustne;
* prace pisemne: prace klasowe - przeprowadzone po zakończeniu działu, zawierające dodatkowe pytania na ocenę celującą. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej dwóch sprawdzianów w klasach piątych i szóstych, oraz trzech w klasach siódmych i ósmych, zapowiedzianych i zapisanych w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian. Kartkówki - obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, sprawdzają wybrane umiejętności np. znajomość rozmieszczenia ludności na świecie itp.). Praca w grupach. Aktywność i praca na lekcji – w zakresie pracy samodzielnej i w grupach. Oceniane jest: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie
z różnych źródeł informacji, efektywność pracy.

~~Praca domowa krótkoterminowa – np. zadania w zeszycie ćwiczeń, długoterminowa – plakaty i projekty.~~

Zeszyt przedmiotowy – pod kątem staranności i systematyczności Osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych. Umiejętności praktyczne - np. posługiwanie się kompasem.

Kryteria i wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji
na mapie, ~~nie wykonuje zadań domowych~~, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Tu: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje
i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy
i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania
w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane
na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dobra

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, łączy zagadnienia
w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji
w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania
i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. ~~Jest aktywny w konkursach przedmiotowych~~, rozwiązuje dodatkowe zadania wykraczające poza program nauczania.

Oceny na koniec semestru wyliczane są na podstawie średniej ważonej

Średnią ważoną oblicza się jako iloraz. Ocena półroczna i roczna wystawiane są na podstawie średniej ważonej liczonej według poniższego wzoru:

(suma ocen wagi 3) x 3 + (suma ocen wagi 2) x 2 + (suma ocen wagi 1) x 1 (liczba ocen wagi 3) x 3 + (liczba ocen wagi 2) x 2 + (liczba ocen wagi 1) x 1 .

Wagi ocen do średniej ważonej:

Sprawdzian – waga 3.

Kartkówka– waga 2.

Pozostałe formy oceniania – waga 1.

Punktacja stosowana w pracach pisemnych:

100% + dodatkowe zadanie ponad programowe – celujący;

100- 90 % bardzo dobry;;

89- 70% dobry;

69-50% dostateczny;

49-35% dopuszczający;

Poniżej 35% niedostateczny;

Inne postanowienia

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w semestrze. Trzecie i każde kolejne równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją. Brak zgłoszenia nieprzygotowania (np. brak przygotowania do lekcji, ~~brak pracy domowej)~~ równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak pracy domowej należy uzupełnić na kolejną lekcję. Nie dotyczy lekcji, na których została zaplanowana praca pisemna.

W przypadku ściągania podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Kartkówki mogą być niezapowiedziane – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

Po dłuższej nieobecności uczeń ma trzy dni na nadrobienie zaległości. W tym czasie nie jest pytany i nie pisze niezapowiedzianych kartkówek. Wyjątek stanowi zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.

Za nie wykonywanie poleceń nauczyciela, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub minus

Uczeń po uzyskaniu trzech plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a po otrzymaniu 3 minusów – ocenę niedostateczną

Za udział w konkursach uczeń może otrzymać ocenę cząstkową 5 lub 6.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę dostateczną lub niższą, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem – dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Krótkie prace pisemne nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu dwóch tygodni w celu napisania sprawdzianu ma odzwierciedlenie w kryteriach oceny zachowania - jako niesumienne wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

 Uczniom, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak aby mogli sprostać tym wymaganiom, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obniżenie wymagań najczęściej dotyczy:

a) trudności w czytaniu (wolne tempo, przekręcanie wyrazów, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu);

b) trudności w pisaniu (wolne tempo, obniżona strona graficzna, brak czytelności, popełnianie różnorodnych błędów);

c) trudności w wypowiadaniu się;

d) pomyłki w zapisie cyfr, znaków, symboli, wzorów i liczb z „dużą liczbą zer”;

e) trudności w tworzeniu modeli, wykresów;

f) trudności w rysowaniu schematów, przekrojów;

g) trudności w orientowaniu się na mapie, mylenie stron świata;

h) trudności w przeliczaniu skali;

i) trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych;

j) trudności w analizowaniu dwóch wykresów, rysunków jednocześnie.

Sposoby dostosowywania wymagań:

* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dziecka;
* zapewnienie optymalnej ilości czasu na wypowiedzi ustne i pisemne, w tym zmniejszenie ilości zadań na sprawdzianach wiadomości;
* zezwolenie na wykonywanie obliczeń sposobem wybranym przez ucznia;
* Ocenianie merytorycznych wartości pracy (bez błędów ortograficznych);
* Formułowanie prostych poleceń;
* Zaznaczanie dobrze wykonanych poleceń;
* Częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego, miejsce w pobliżu nauczyciela, ze spokojnym uczniem;
* Dostrzeganie zaangażowania ucznia, budowanie pozytywnej samooceny;
* Zapewnienie ruchu śródlekcyjnego;
* Przypomnienie o autokorekcie;
* ~~Sprawdzenie czy praca domowa została zapisana i czy jest zapisana poprawnie;~~
* Część uczniów może mieć obniżony próg procentowy na sprawdzianach i kartkówkach;

100% - celujący;

80-99% – bardzo dobry;

60-79% - dobry;

40-59% - dostateczny;

25-39% - dopuszczający;

Poniżej 25% - niedostateczny.