Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii.

PZO z historii zostały opracowane w oparciu o:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Podstawy programowej z historii dla szkoły podstawowej.
3. 3.Programu nauczania "Wczoraj i dziś" wydawnictwa Nowa Era, autorstwa Tomasza Maćkowskiego.
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej nr 116 w Łodzi.

Przedmiotem oceniania są:

* wiadomości (wiedza przedmiotowa),
* umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
* postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

* rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
* dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
* dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat
* efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

Odpowiedzi ustne:

* co najmniej 1 w każdym semestrze, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Wypowiedzi pisemne:

* kartkówki ( 10 - 15 min. ) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane ( mają rangę odpowiedzi ustnej);
* sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcję powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
* badania wyników – na koniec I lub II semestru (w zależności od planu na dany rok szkolny);

Umiejętności doskonalone w domu:

* ~~praca domowa: ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań i oceniane są według skali celujący- bardzo dobry- dobry- dostateczny- dopuszczający. W przypadku 2 braków pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.~~
* samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik ( plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.) oceniane są: celujący- bardzo dobry- dobry);

Aktywność na lekcji:

* oceniana za pomocą „+” - 5 „plusów” to ocena bdb, brak aktywności czyli nie udzielenie odpowiedzi na zadane pytanie „-„ . 5 „minusów” zamieniane jest na ocenę ndst.

Ponadto ocenie podlega:

* wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń,
* udział w konkursach przedmiotowych,
* zeszyt przedmiotowy: uczeń zobowiązany jest posiadać i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy,
* nieustanny brak zeszytu (powyżej 3 razy) upoważnia nauczyciela do wpisania w dzienniku lekcyjnym oceny niedostatecznej z przedmiotu.

Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej (raz w semestrze).

* + uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności.

~~Zadawanie i ocena prac domowych:~~

~~1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.~~

~~2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej~~

~~wykonaniem – termin oraz sposób wykonania. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i~~

~~sposobu wykonania zadania~~

~~3. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego~~

~~realizację.~~

~~4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.~~

~~5. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie~~

~~sprawdzał jej zawartości merytorycznej.~~

~~6.Nieusprawiedliwiony brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za~~

~~pomocą oceny niedostatecznej.~~

~~7. W uzasadnionym przypadku (częste nieodrabianie prac domowych spowodowane~~

~~zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważenie obowiązków~~

~~ucznia, brakiem systematyczności – powyżej 3 razy) nauczyciel może odmówić wyznaczenia~~

~~drugiego terminu wykonania pracy domowej.~~

~~8. Ocenienie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas~~

~~kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.~~

Uczeń ma prawo:

* w przypadku dwóch godzin historii w tygodniu – zgłosić dwa razy „np.” czyli nieprzygotowanie, w semestrze;
* w przypadku jednej godziny historii w tygodniu – jedno „np.” w semestrze;
* podobnie jest w przypadku braku zadania domowego.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.

2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:

* 6 - celujący
* 5 - bardzo dobry
* 4 - dobry
* 3 - dostateczny
* 2 - dopuszczający
* 1 – niedostateczny

3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6.

4. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z przyczyn losowych liczba ocen może być mniejsza.

5. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego pracy.

Kryteria ocen:

Wypowiedzi ustne: oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

* celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych.
* bardzo dobry - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych.
* dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji - uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny.
* dostateczny - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy.
* dopuszczający – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.
* niedostateczny - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne:

Skala procentowa ocen przy ocenianiu prac pisemnych.

(test/sprawdzian z rozdziału, badanie wyników, kartkówka)

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną.

Punktacja procentowa:

1 – niedostateczny 0 – 35 %;

2 – dopuszczający 35 – 49 %;

3 – dostateczny 50 – 69 %;

4 – dobry 70 – 89%;

5 – bardzo dobry 90 – 100 %;

6 – celujący 100%;

a) Sprawdziany muszą być zapowiedziane co najmniej na tydzień wcześniej przed wyznaczonym terminem. Nauczyciel wpisuje tę informację do e-dziennika, podaje zakres materiału. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

b) Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać jej z całą klasą, to powinien uczynić to w uzgodnionym z nauczycielem terminie. Termin ten powinien ustalić do tygodnia po powrocie, jeśli tego nie uczyni, nauczyciel daje mu sprawdzian na pierwszej lekcji (po upłynięciu terminu). Zakres tej lekcji uczeń musi nadrobić w swoim zakresie.

c) Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni, kartkówki zaś w ciągu tygodnia.

d) Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocena niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu.

e) Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

* sprawdziany;
* odpowiedzi ustne i kartkówki;
* aktywność na zajęciach;
* aktywność pozalekcyjna;
* ~~prace domowe i prace długoterminowe itp~~.
* posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.);
* prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń;
* inne – patrz poniżej;

Klasyfikacji semestralnej i końcowo - rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych .

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował treści koniecznych,
* ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,

nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

nie przejawia chęci poprawy ocen,

* nie prowadzi zeszytu ćwiczeń,
* ~~notorycznie nie odrabia pracy domowej.~~

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,
* ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
* rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
* przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
* stara się prowadzić zeszyt ćwiczeń,
* stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
* raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym;
* rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim;
* stopniu złożoności;
* ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych;
* zna podstawowe pojęcia historyczn;
* posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej;
* próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,

odczytuje wydarzenia z osi czasu;

* określa wiek zdarzenia i zna ważne daty;

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi;

- wykazuje minimalną aktywność na lekcji;

- ~~odrabia prace domowe;~~

- poprawnie prowadzi zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
* poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,

wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

* ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
* dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
* wykazuje się dużą znajomością dat,

prawidłowo posługuje się osią czasu - nanosi daty, określa wiek itp.

poprawnie posługuje się mapą,

* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
* efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,
* bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
* sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w
* oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
* stosuje chronologię i hierarchię treści,
* rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
* posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury
* materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo - politycznych,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
* biegle posługuje się mapą,
* umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
* umie bronić swoich poglądów,
* wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* w wysokim stopniu opanował treści programowe,
* umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

* samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów celujących oraz bardzo dobrych!

Ocena śródroczna i roczna jest efektem pracy i nauki ucznia podczas całego semestru oraz roku szkolnego, przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę śródroczną.

Tryb poprawiania ocen:

a) Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę.

b) Poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami historii.

c) Termin poprawy uzgadnia z nauczycielem - termin do dwóch tygodni od czasu otrzymania oceny.

d) Nowa ocena zostaje zapisana w dzienniku, obok poprawianej.

e~~) Zadania domowe uczeń powinien poprawić na lekcję następną, wcześniej zgłaszając~~

~~nieprzygotowanie. Wyjątkowo, jeżeli zadanie było pracochłonne lub jego realizacja trwała~~

~~dłuższy czas, uczeń uzgadnia termin oddania z nauczycielem (ale maksymalnie 2 tygodnie).~~

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów:

1. należy uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
2. w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
3. częściej powtarzać i utrwalać materiał,
4. podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
5. wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
6. zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia, przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie, ~~często oceniać prace domowe.~~

Opracowała:

Agnieszka Kutkowska