Dostosowanie wymagań edukacyjnych z j. niemieckiego.

Symptomy trudności:

* trudności z zapamiętywaniem słówek, struktur gramatycznych;
* problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych;
* trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na taśmę problemy z odróżnieniem słów podobnie brzmiących;
* błędy w pisaniu – trudności z odróżnieniem wyrazów podobnych;
* gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter;
* trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych;
* kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej;

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z opinią/ orzeczeniem z reguły dotyczą:

* dawania łatwiejsze zadania;
* nie wywoływania do natychmiastowej odpowiedzi;
* dawania więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów;
* dawania więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek;
* w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie;
* można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji;
* nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem;
* w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter;
* przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika;
* w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej; wykresów, tabeli, rysunków;
* podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka niemieckiego;
* prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów;
* dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i pisemne;
* liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma;
* oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne;
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów;
* nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach;
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.);
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji;
* w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
* w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie;
* pozwalać na wykonywanie prac na komputerze;
* usprawniać zaburzone funkcje – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;

Uczeń niedosłyszący:

* powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny);
* należy zapewnić optymalne warunki akustyczne;
* wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją;
* upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie;
* monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwicze;,
* częste powtarzanie informacji;
* częste stosowanie pomocy wizualnych;
* ~~ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych;~~
* tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia;
* nie należy gwałtownie gestykulować;
* nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia);
* praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela;

Uczeń słabowidzący

* dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia;
* dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji);
* stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona);
* dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia;
* ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej nić przez 15 minut;
* wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów;
* w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki);
* ~~dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze;~~
* monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „Czy rozumie?, Czy dobrze widzi?”;

Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją).

* dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia;
* środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia;
* w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną;
* uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo;

przy afazji:

* wydłużenie czasu odpowiedzi ustne;,
* uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi;
* uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem;

Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Dysgrafia.

* uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciel;
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia);
* precyzyjne formułowanie poleceń;
* dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze;
* ~~możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma;~~
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej;

Dysleksja.

* uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą;
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia;,
* precyzyjne formułowanie poleceń;
* wydłużenie czasu pracy z tekstem;
* jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniow;,
* monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia;

Dysortografia.

* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

Uczeń z chorobą przewlekłą.

* umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza;
* dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela);
* w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach;
* stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie);
* unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach;

Uczeń zdolny.

* stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące);
* indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad);
* zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli;
* samorealizacja (własne projekty);
* udział w zajęciach dodatkowych;

Uczeń z ADHD.

* uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam;
* stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród;
* niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź;
* precyzyjne formułowanie poleceń;
* umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat;
* monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek;
* stosowanie repetycji;
* unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach;
* wydłużenie czasu pracy z tekstem;
* zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia;
* ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe);

Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna.

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi);
* podobnie postępować przy powtórkac;
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywani);