Przedmiotowy System Oceniania z j. niemieckiego na podstawie podręcznika Deutschtour Fit kl. 7 i 8. (dotyczy również nauczania zdalnego)

I . Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego w szkole podstawowej.

2. Nauczanie języka niemieckiego odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.

3. Na początku roku szkolnego uczniowie informowani są przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

4. PZO uczniowie oraz rodzice otrzymują w librusie w formie linku. Rodzice mają obowiązek potwierdzić, że zapoznali się z przedmiotowym systemem oceniania.

5. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

~~8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.~~

9. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II. Zasady oceniania

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3) Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + celujący – 6;

100 - 90 % bardzo dobry – 5;

89 – 70 % dobry - 4;

69 – 50% dostateczny – 3;

49 – 35 % dopuszczający – 2;

34% i mniej niedostateczny – 1;

Oceny cząstkowe mają następującą wagę:

* sprawdziany (waga x3);
* kartkówki (waga x2);
* pozostałe oceny (waga x1);

4. Nieprzygotowanie do zajęć, ~~brak zadania domowego,~~ podręcznika, zeszytu uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku każdej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.

6. Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę dopuszczającą lub niższą, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem – dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz.

7. Kartkówki nie podlegają poprawie – materiał z kartkówek występuje również w pracach klasowych. Pozytywna ocena z pracy klasowej oznacza jednocześnie zaliczenie materiału z kartkówki

8. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne ~~i zadania domowe~~ są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Liczba kartkówek ~~i zadań domowych~~ nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

9. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w ciągu semestru (przed rozpoczęciem lekcji ~~i sprawdzeniem pracy domowej przez nauczyciela~~), trzecie nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną,

10. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

11. Ocenianie wspomagające:

Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program => 6)

Uczeń może otrzymać minus za:

1. niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole;
2. brak chęci pracy;
3. brak notatek z lekcji;
4. ~~brak pracy - każdą pracę domową należy uzupełnić;~~
5. nieuzupełnione zaległości - uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia całego materiału przerabianego podczas Jego nieobecności. Termin w zależności od ilości nieobecności;
6. ~~niedokończoną pracę domową;~~
7. ~~brak części pracy domowej;~~

trzy minusy = ocena niedostateczna;

Uczeń może otrzymać plus za:

* aktywność na lekcji;
* prace o małym stopniu trudności;
* dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe itp.

5 plusów = ocena bardzo dobra;

10 plusów = ocena celująca;

Za dodatkowe prace nieobowiązkowe, konkursy itp. uczniowie uzyskują, w zależności od nakładu pracy: dodatkowe plusy, oceny bardzo dobre lub celujące.

Uczeń oraz rodzice na bieżąco informowany są o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

13. Klasówki, kartkówki mogą być zaplanowane max. na 2 tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych lub końcoworocznych. Ostatni tydzień przed wystawieniem ocen przeznaczony zostaje na poprawę ocen.

14. Jednym ze wskaźników do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest średnia. Średniej przyporządkowuje się następujące oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| średnia | stopień |
|  |  |
| 1,59 i mniej | niedostateczny (1) |
|  |  |
| od 1,60 do 2,59 | dopuszczający (2) |
|  |  |
| od 2,60 do 3,59 | dostateczny (3) |
|  |  |
| od 3,60 do 4,59 | dobry (4) |
|  |  |
| od 4,60 do 5,59 | bardzo dobry (5) |
| od 5,60 | celujący (6) |

W sytuacji, gdy średnia ocen jest bliska średniej progowej nauczyciel działa na korzyść ucznia.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych;

b) oceny z kartkówe;

c) odpowiedź ustna;

d) ~~praca domowa;~~

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji;

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III . Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne:

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

* uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
* rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
* na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Sprawność mówienia:

* uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
* nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
* swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
* wypowiedzi są płynne,
* wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Sprawność pisania:

* uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
* swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
* wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
* wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Gramatyka i słownictwo:

* uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

* uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach~~, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe~~,
* z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,
* uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
* ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
* odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena bardzo dobra:

* Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:
* uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
* na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Sprawność mówienia:

* + uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  + bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  + potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
  + reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
  + wypowiedzi są płynne,
  + wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Sprawność pisania:

* uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
* wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Gramatyka i słownictwo:

* uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
* buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i aktywności:

* uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach, systematyczny ~~oraz systematycznie odrabia zadania domowe~~,
* z prac klasowych uzyskuje 100% - 90% punktów,
* uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
* ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
* bierze udział w konkursach i olimpiadach,
* oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

* uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
* na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

Sprawność mówienia:

* uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
* wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
* wypowiedzi są zgodne z tematem,
* wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

Sprawność pisania:

* uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
* reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
* wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
* wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo:

* + uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
  + stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
  + w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

* + uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
  + jest aktywny na zajęciach, systematyczny ~~oraz systematycznie odrabia zadania domowe,~~
  + z prac klasowych uzyskuje 89% - 70% punktów,
  + uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
  + dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
  + współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
  + stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
  + zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

* uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
* rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
* rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
* na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

Sprawność mówienia:

* + uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  + reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
  + popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
  + wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
  + wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

Sprawność pisania:

* uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
* reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
* wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
* wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
  + wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Gramatyka i słownictwo:

* + uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  + stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
  + buduje proste zdania,
  + sporadycznie buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

* + uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach~~, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,~~
  + z prac klasowych uzyskuje 69% - 50% punktów,
  + uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
  + współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
  + zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

Ocena dopuszczająca

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

* + uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
  + rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
  + na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
  + rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Sprawność mówienia:

* uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
* wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

Sprawność pisania:

* uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
* wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
* wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

Gramatyka i słownictwo:

* uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
* buduje proste zdania, które nie są spójne,
* dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Inne umiejętności i formy aktywności:

* + uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
  + nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w ~~zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,~~
  + z prac klasowych uzyskuje 49% - 35% punktów,
  + uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
  + zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocena niedostateczna

Rozumienie tekstu słuchanego/mówionego:

* uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
* nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
* na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
* nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

Sprawność mówienia:

* + uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
  + popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
  + wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Sprawność pisania:

* + uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
  + wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
  + wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
  + wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
  + wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
  + uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

Gramatyka i słownictwo:

* + uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,
  + stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
  + nie buduje spójnych zdań,
  + zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

Inne umiejętności i formy aktywności:

* + uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
  + nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach ~~i nie odrabia prac domowych~~,
  + z prac klasowych nie uzyskuje nawet poniżej 34% punktów,
  + uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
  + nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

Wobec uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowywane są wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Uczniowie, którzy posiadają specjalistyczne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zgodnie z zaleceniami poradni mają obniżone wymagania edukacyjne mają, w razie potrzeby, zmieniany stopień trudności oraz wydłużany czas na wykonywanie zadań i pisanie sprawdzianów oraz kartkówek.

Obniżenie wymagań najczęściej dotyczy:

1. trudności w czytaniu (wolne tempo, przekręcanie wyrazów, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu);
2. trudności z zapamiętywaniem słówek, struktur gramatycznych
3. kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej
4. problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych
5. trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego
6. problemy z odróżnieniem słów podobnie brzmiących
7. błędy w pisaniu – trudności z odróżnieniem wyrazów podobnych,
8. gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter
9. trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych