III. Ocenianie z języka angielskiego – 1. Etap edukacyjny.

1. Cele nauczania języka angielskiego:

* Opanowanie znajomości języka na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej.
* Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, m.in. przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą ich indywidualnych umiejętności językowych.
* Stopniowe przygotowywanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
* Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

2. Kryteria oceniania:

W klasach I – III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna osiągnięć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową. Ocenianie bieżące uczniów (oprócz oceny opisowej) może być dokonywane według sześciostopniowej skali, w której symbole liczbowe (1 – 6) odnoszą się do poziomu osiągnięć uczniów.

Poziom wysoki (6) excellent.

Uczeń:

a) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;

b) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu;

c) wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści programowych;

d) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

e) osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych;

f) w sprawdzianach uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi;

 g) wykonuje zadania dodatkowe;

Poziom bardzo dobry (5) bravo.

Uczeń:

a) wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu treści programowych;

b) samodzielnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;

c) potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania;

d) w sprawdzianach uzyskuje 90 – 100% poprawnych odpowiedzi;

Poziom dobry (4) well done.

Uczeń:

a) posiada wiadomości i umiejętności odpowiadające podstawowym wymaganiom;

b) samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela;

c) w sprawdzianach uzyskuje 89-70% poprawnych odpowiedzi;

d) wymaga dodatkowej pracy doskonalącej;

Poziom zadowalający (3) ok.

Uczeń:

a) podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania;

b) zwykle potrzebuje wsparcia nauczyciela/rodzica;

c) czynności wykonuje nieprecyzyjnie / niedokładnie / niestarannie;

d) w sprawdzianach uzyskuje 69-50% poprawnych odpowiedzi;

e) jego działania wskazują na to, że badana umiejętność jest w fazie kształtowania i należy ją rozwijać;

Poziom niski (2) you should study more .

Uczeń:

a) nie podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania;

b) konieczne jest działanie pomocnicze ze strony nauczyciela i rodziców;

c) większość czynności wykonuje niepoprawnie;

d) jego działania wskazują na to, że badana umiejętność najprawdopodobniej nie występuje, a zakres wiadomości nie jest wystarczający do podjętych działań

e) w sprawdzianach osiąga 49-35% poprawnych odpowiedzi.

Poziom bardzo niski (1): ( practise and try again).

Uczeń:

a) nie rozumie elementarnych pojęć;

b) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela;

c) nie udziela odpowiedzi;

d) w sprawdzianach uzyskuje poniżej 35 % poprawnych odpowiedzi;

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + poziom wysoki – excellent;

100 - 90 % poziom bardzo dobry – bravo;

89 – 70 % poziom dobry - well done;

69 – 50% poziom zadowalający – ok;

49 – 35 % poziom niski - you should study more;

Poniżej 35% poziom bardzo niski - practise and try again

3. Sprawdzanie wiedzy

1) Obszary aktywności podlegające ocenie i sposoby sprawdzania.

Podczas wystawiania oceny bierze się pod uwagę:

* znajomość słownictwa (kartkówki, sprawdziany, wypowiedzi ustne, ćwiczenia…);
* znajomość gramatyki (kartkówki, sprawdziany, ćwiczenia…);
* aktywność na zajęciach;
* dodatkowe prace ( projekty i zadania długoterminowe);
* udział w konkursach;
* opanowanie umiejętności pisania prostych wyrazów i zdań, czytania, rozumienia ze słuchu oraz prostych wypowiedzi;

Prace klasowe (testy wiadomości) – są to sprawdziany godzinne z określonego materiału poprzedzone powtórzeniem, zapisane w dzienniku elektronicznym i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; w ciągu dwóch tygodni nauczyciel sprawdza i omawia prace uczniów.

Kartkówki – prace pisemne z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych, trwają od 10 do 15 minut.

Uczeń może otrzymać minus za:

* niewłaściwie wykonaną pracę na lekcji

Uczeń może otrzymać plus za:

* aktywność na lekcji, czyli czynny udział w zajęciach;
* prace o małym stopniu trudności

Dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe.

Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami. Za trudniejsze prace, wykraczające poza program uczeń może zostać nagrodzony szóstką.

Rodzice na podsumowanie pracy w semestrze otrzymują kartę z oceną opisową ucznia. Wzór karty stanowi załączniki nr 2,3,4 do PZO. Informacje takie można również otrzymywać na bieżąco podczas konsultacji lub w dzienniku elektronicznym.

Uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym.

4. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej

Przy ocenianiu uczniów nie liczy się średniej ocen, a więc ocena śródroczna i końcoworoczna nie wynika ze średniej ocen. Pod uwagę bierze się systematyczność oraz starania ucznia, a szczególny nacisk kładzie się na aktywność i pracę samodzielną ucznia. O ocenie śródrocznej i rocznej, w zdecydowanej mierze, decyduje stopień opanowania podstawy programowej.

5. Poprawa ocen.

1. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.

Kartkówki, klasówki i testy, które nie zostały zaliczone, mogą zostać poprawione w formie ustnej lub pisemnej, w zależności od rodzaju sprawdzanego materiału, w terminie ustalonym z nauczycielem.

Jeżeli uczeń podszedł do poprawy sprawdzianu lub kartkówki i nie udało mu się poprawić oceny lub napisał poprawę na niższą ocenę, ocenę tę wpisuje się z wagą 0.

Poprawa odbywa się tylko raz, w formie ustnej lub pisemnej. Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę sprawdzianów i innych ocen.

Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu, od momentu powrotu do szkoły, ma obowiązek przystąpić do zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni. W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku, uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie dodatkowym wyznaczonym przez nauczyciela. Wyjątek stanowią dłuższe nieobecności ucznia spowodowane chorobą, wtedy terminy zaliczeń ustalane są indywidualnie w porozumieniu z uczniem.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu 2 tygodni w celu napisania sprawdzianu lub nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie dodatkowym skutkuje brakiem zaliczenia danej partii materiału, co wpływa na ustalenie oceny śródrocznej i końcowej (pomimo uzyskania określonej średniej ważonej).

6. Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

1. Oprócz ogólnych zasad oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych zawartych w WZO na języku angielskim stosuje się również:
* język polski jako język komunikacji;
* pomijanie oceniania czytania;
* pomijanie poprawności gramatycznej (ważna jest komunikacja);
* uczeń pisze prace pisemne wraz z klasą, lecz nie otrzymuje ocen negatywnych, może otrzymać ocenę typu - „poćwicz jeszcze”, „widzę, że ćwiczyłeś”, „odpowiedz ustnie” itp.
* pomijanie oceniania wypowiedzi pisemnych (ortografii, poziomu graficznego pisma);
* uczniowie z ubytkiem słuchu – pomijanie oceniania zadań typu „listening” (rozumienie ze słuchu);

IV.KARTA OCENIANIA UCZNIÓW Z KLASY I Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Imię i nazwisko: …................................................................................................................................

Klasa: ….................................................................................................................................................

Data........................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności | Poziom opanowania |
| Słuchanie | Rozumie polecenia nauczyciela | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozumie sens historyjek i bajek | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Powtarza za nauczycielem, nagraniem | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Mówienie i słownictwo | Zapamiętuje słownictwo poznane na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Poprawniewymawia | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Posługuje się słownictwem poznanym na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Recytuje wierszyki i rymowanki śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Czytanie 2 semestr | Czyta wyrazami | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Pisanie | Przepisuje poprawnie wyrazy | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |

INNE UWAGI NAUCZYCIELA

 V.KARTA OCENIANIA UCZNIÓW Z KLASY II Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Imię i nazwisko: …................................................................................................................................

Klasa: ….................................................................................................................................................

Data........................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności | Poziom opanowania |
| Słuchanie | Rozumie polecenia nauczyciela | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozumie sens historyjek i bajek | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Mówienie i słownictwo | Powtarza za nauczycielem, nagraniem | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Zapamiętuje słownictwo poznane na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Poprawnie wymawia | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Posługuje się słownictwem poznanym na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Czytanie | Czyta zdaniami | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Pisanie | Przepisuje poprawnie wyrazy i zdania | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |

INNE UWAGI NAUCZYCIELA

VI.KARTA OCENIANIA UCZNIÓW Z KLASY III Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Imię i nazwisko: …................................................................................................................................

Klasa: ….................................................................................................................................................

Data........................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Umiejętności | Poziom opanowania |
| Słuchanie | Rozumie polecenia nauczyciela | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozumie sens historyjek, krótkich opowiadań i bajek | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Mówienie i słownictwo | Powtarza za nauczycielem, nagraniem | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Zapamiętuje słownictwo poznane na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Poprawnie wymawia | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Posługuje się słownictwem poznanym na zajęciach | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Zadaje pytania i udziela odpowiedzi | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Czytanie Pisanie | Czyta zdaniami | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Przepisuje poprawnie wyrazy i zdania | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |
| Pisze z pamięci poznane wyrazy | wysoki |  |
| bardzo dobry |  |
| dobry |  |
| zadowalający |  |
| niski |  |
| bardzo niski |  |

INNE UWAGI NAUCZYCIELA