Przedmiotowy System Oceniania - przyroda

 Cele nauczania przyrody:

1. Zaciekawienie światem przyrody.
2. Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacji.
3. Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej.
4. Poszanowanie przyrody.
5. Obserwacje, pomiary i doświadczenia.

Kryteria oceniania:

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + dodatkowe zadanie ponad programowe - celujący

100- 90 % bardzo dobry

89- 70% dobry

69-50% dostateczny

49-35% dopuszczający

Poniżej 35% niedostateczny

Sprawdzanie wiedzy.

Obszary aktywności podlegające ocenie i sposoby sprawdzania:

a) sprawdzian (praca klasowa) – przez sprawdzian (pracę klasową) należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej dwóch sprawdzianów zapowiedzianych i zapisanych w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian,

b) krótkie prace pisemne – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji, a jeśli zapowiedziana to może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela – maksymalnie 3 ostatnie lekcje; zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej w wyjątkiem prac zapowiedzianych,

 c) odpowiedzi ustne - to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji, z wyłączeniem zagadnień z podstawy programowej zrealizowanych i utrwalonych,

 d) praca na lekcji - to aktywność ucznia na zajęciach np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji,

 e) praca w grupie - to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu, f) praca domowa – to każdy rodzaj zadania zlecony uczniowi do wykonania w domu samodzielnie lub we współpracy,

 ~~g) prace długoterminowe (gromadzenie okazów, wykonywanie zielników, prezentacji, pomocy do lekcji).~~

Ocenianie wspomagające:

* 2 razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie (zanim nauczyciel rozpocznie lekcję i zacznie sprawdzać pracę domową), 3 np. = ocena niedostateczna;
* dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6);
* uczeń może otrzymać minus – 3 minusy = ocena niedostateczna - za:

niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole, brak chęci pracy;

* + brak notatek z lekcji;
	+ brak pracy;
	+ ~~każdą pracę domową należy uzupełnić;~~
* d) nieuzupełnione zaległości - uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia całego materiału przerabianego podczas jego nieobecności. Termin w zależności od ilości nieobecności;
* e) ~~niedokończoną pracę domową f) brak części pracy domowej;~~

Uczeń może otrzymać plus – 3 plusy= ocena bardzo dobra za:

a) aktywność na lekcji

b) prace o małym stopniu trudności

c) dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe. Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6)

3) Uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym.

4. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej

1) Przy ocenianiu uczniów liczona jest średnia ocen, a więc ocena semestralna i końcoworoczna wynika ze średniej ocen. Pod uwagę brana jest systematyczność oraz starania ucznia, a szczególny nacisk kładzie się na aktywność i pracę samodzielną ucznia.

2) Wskaźnikiem do wystawiania oceny półrocznej i rocznej jest średnia ważona. Obliczana jest ona poprzez przyporządkowanie każdej ocenie cząstkowej liczby naturalnej, oznaczającej jej wagę w hierarchii ocen.

a. waga ocen mnożonych przez 3: sprawdziany wiadomości;

b. waga ocen mnożonych przez 2: kartkówki;

c. waga ocen mnożonych przez 1: praca na lekcji, aktywność, praca w grupach, prace domowe, ocena za ćwiczenia, wykonanie pomocy dydaktycznych, udział w konkursach, wszystkie inne aktywności.

 3) Ocena semestralna może być wystawiona z co najmniej trzech ocen cząstkowych. Ocena półroczna jest średnią ważoną wszystkich ocen z danego półrocza. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną średnich ważonych z pierwszego i drugiego półrocza.

 4) Średnią ważoną oblicza się jako iloraz. Ocena półroczna i roczna wystawiane są na podstawie średniej ważonej liczonej według poniższego wzoru:

(suma ocen wagi 3) x 3 + (suma ocen wagi 2) x 2 + (suma ocen wagi 1) x 1 (liczba ocen wagi 3) x 3 + (liczba ocen wagi 2) x 2 + (liczba ocen wagi 1) x 1;

średnia poniżej 1,60 niedostateczny;

średnia od 1,60 do 2,59 dopuszczający;

średnia od 2,60 do 3,59 dostateczny;

średnia od 3,60 do 4,59 dobry;

średnia od 4,60 do 5,59 bardzo dobry;

średnia od 5,60 do 6,00 celujący;

5) W uzasadnionych sytuacjach nauczyciel może odstąpić od powyższej skali przybliżeń, stawiając jako wartość nadrzędną dobro ucznia. Każda ocena oprócz wymagań programowych uwzględniać powinna możliwości ucznia oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w uzyskanie tej oceny.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę dostateczną lub niższą, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem – dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Krótkie prace pisemne nie podlegają poprawie, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu dwóch tygodni w celu napisania sprawdzianu ma odzwierciedlenie w kryteriach oceny zachowania - jako niesumienne wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

 Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

 Uczniom, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak aby mogli sprostać tym wymaganiom, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obniżenie wymagań najczęściej dotyczy:

a) trudności w czytaniu (wolne tempo, przekręcanie wyrazów, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu);

b) trudności w pisaniu (wolne tempo, obniżona strona graficzna, brak czytelności, popełnianie różnorodnych błędów);

c) trudności w wypowiadaniu się;

d) pomyłki w zapisie cyfr, znaków, symboli, wzorów i liczb z „dużą liczbą zer”;

e) trudności w tworzeniu modeli, wykresów;

f) trudności w rysowaniu schematów, przekrojów;

g) trudności w orientowaniu się na mapie, mylenie stron świata;

h) trudności w przeliczaniu skali;

i) trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych;

j) trudności w analizowaniu dwóch wykresów, rysunków jednocześnie.

Sposoby dostosowywania wymagań:

* dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dziecka;
* zapewnienie optymalnej ilości czasu na wypowiedzi ustne i pisemne, w tym zmniejszenie ilości zadań na sprawdzianach wiadomości;
* zezwolenie na wykonywanie obliczeń sposobem wybranym przez ucznia;
* ocenianie merytorycznych wartości pracy (bez błędów ortograficznych);
* formułowanie prostych poleceń;
* zaznaczanie dobrze wykonanych poleceń;
* częste nawiązywanie kontaktu wzrokowego, miejsce w pobliżu nauczyciela, ze spokojnym uczniem;
* dostrzeganie zaangażowania ucznia, budowanie pozytywnej samooceny;
* zapewnienie ruchu śródlekcyjnego;
* przypomnienie o autokorekcie;
* ~~sprawdzenie czy praca domowa została zapisana i czy jest zapisana poprawnie;~~
* część uczniów może mieć obniżony próg procentowy na sprawdzianach i kartkówkach;

100% - celujący;

80-99% – bardzo dobry;

60-79% - dobry;

40-59% - dostateczny;

25-39% - dopuszczający;

Poniżej 25% - niedostateczny;