### Przedmiotowy System Nauczania z techniki (dotyczą również nauczania zdalnego).

Treści nauczania:

I. Kultura pracy.

II. Wychowanie komunikacyjne.

III. Inżynieria materiałowa.

IV. Dokumentacja techniczna.

V. Mechatronika.

VI. Technologia wytwarzania.

Cele kształcenia i wychowania

Szczegółowe cele kształcenia:

1. Określanie właściwości podstawowych materiałów konstrukcyjnych.
2. Wskazywanie możliwości zastosowania w praktyce różnych materiałów.
3. Ocena rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych spotykanych w bliższym i dalszym otoczeniu.
4. Tworzenie dokumentacji technicznej w postaci odręcznych szkiców technicznych i prostych rysunków rzutowych.
5. Czytanie ze zrozumieniem dokumentacji technicznej spotykanej w katalogach i instrukcjach obsługi urządzeń.
6. Poznawanie zasad działania urządzeń technicznych znajdujących się w bliższym i dalszym otoczeniu.
7. Bezpieczna obsługa i regulacja podstawowych urządzeń technicznych.
8. Racjonalne planowanie praktycznych działań technicznych.
9. Organizowanie miejsca pracy.
10. Prawidłowe posługiwanie się narzędziami służącymi do obróbki materiałów konstrukcyjnych.
11. Bezpieczne poruszanie się po drogach publicznych jako pieszy, pasażer komunikacji publicznej i rowerzysta.
12. Wskazywanie sposobów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym i dalszym otoczeniu.

Szczegółowe cele wychowania:

1. Rozbudzanie myślenia technicznego.
2. Kształtowanie potrzeby eksperymentowania i stawiania pytań.
3. Rozwijanie zainteresowań technicznych.
4. Dostrzeganie problemów otaczającego świata i poszukiwanie ich rozwiązań.
5. Rozbudzanie ciekawości poznania świata.
6. Wdrażanie do współpracy z innymi.
7. Kształcenie wyobraźni przestrzennej.
8. Wdrażanie do precyzyjnego formułowania myśli, jasnego i logicznego wypowiadania się.
9. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji i umiejętności ich przetwarzania.
10. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
11. Kształtowanie osobowości ucznia poprzez rozwijanie takich cech charakteru, jak: systematyczność, odpowiedzialność, pracowitość, kreatywność.
12. Poszerzanie świadomości ekologicznej.

Kryteria Oceniania osiągnięć uczniów

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów będą brane pod uwagę:

* + rozumienie zjawisk technicznych,
  + umiejętność wnioskowania,
  + czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów,
  + czytanie i rysowanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
  + umiejętność organizacji miejsca pracy,
  + właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
  + przestrzeganie zasad bhp,
  + dokładność i staranność wykonywania zadania
  + aktywność podczas lekcji,
  + zaangażowanie w wykonywane zadania,
  + umiejętność pracy w grupie,
  + obowiązkowość i systematyczność,
  + udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego,
  + stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
  + pomysłowość konstrukcyjna,
  + właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania,

Skala ocen:

* + celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
  + bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
  + dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
  + dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
  + dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
  + niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniane formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* ~~zadanie domowe,~~
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Kryteria oceniania:

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + celujący - 6

100 - 90 % bardzo dobry - 5

89 – 70 % dobry - 4

69 – 50% dostateczny - 3

49 – 35 % dopuszczający - 2

34% i mniej niedostateczny - 1

Oceny cząstkowe mają następującą wagę:

* + - sprawdziany (waga x3)
    - kartkówki (waga x2)
    - pozostałe oceny (waga x1) .

Ocenianie wspomagające:

2 razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie (na początku lekcji), każde następne skutkuje oceną niedostateczną

Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program => 6)

Uczeń może otrzymać – za:

* niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole,
* brak chęci pracy
* brak notatek z lekcji
* ~~brak pracy - każdą pracę domową należy uzupełnić~~
* nieuzupełnione zaległości - uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia całego materiału przerabianego podczas Jego nieobecności. Termin w zależności od ilości nieobecności
* ~~niedokończoną pracę domową~~
* ~~brak części pracy domowej~~

5 minusów = ocena niedostateczna

Uczeń może otrzymać + za:

* aktywność na lekcji
* prace o małym stopniu trudności
* dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe itp.

5 plusów = ocena bardzo dobra

10 plusów = ocena celująca

Za dodatkowe prace nieobowiązkowe, konkursy itp. uczniowie uzyskują, w zależności od nakładu pracy:

dodatkowe plusy, oceny bardzo dobre lub celujące.

Uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym.

PZO uczniowie oraz rodzice otrzymują w librusie w formie linku. Rodzice mają obowiązek potwierdzić, że zapoznali się z przedmiotowym systemem oceniania.

Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Jednym ze wskaźników do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest średnia.

Średniej przyporządkowuje się następujące oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| średnia | stopień |
|  |  |
| 1,59 i mniej | niedostateczny (1) |
|  |  |
| od 1,60 do 2,59 | dopuszczający (2) |
|  |  |
| od 2,60 do 3,59 | dostateczny (3) |
|  |  |
| od 3,60 do 4,59 | dobry (4) |
|  |  |
| od 4,60 do 5,59 | bardzo dobry (5) |
| od 5,60 | celujący (6) |

W sytuacji, gdy średnia ocen jest bliska średniej progowej nauczyciel działa na korzyść ucznia.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę dopuszczającą lub niższą, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem – dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Krótkie prace pisemne nie podlegają poprawie.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu dwóch tygodni w celu napisania sprawdzianu ma odzwierciedlenie w kryteriach oceny zachowania - jako niesumienne wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Klasówki, kartkówki mogą być zaplanowane max. na 2 tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych lub końcoworocznych. Ostatni tydzień przed wystawieniem ocen przeznaczony zostaje na poprawę ocen.

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

Wobec uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowywane są wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Uczniowie, którzy posiadają specjalistyczne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zgodnie z zaleceniami poradni mają obniżone wymagania edukacyjne mają, w razie potrzeby, zmieniany stopień trudności oraz wydłużany czas na wykonywanie zadań i pisanie sprawdzianów oraz kartkówek.

Obniżenie wymagań najczęściej dotyczy:

* trudności w czytaniu (wolne tempo, przekręcanie wyrazów, trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu);
* trudności w pisaniu (wolne tempo, obniżona strona graficzna, brak czytelności, popełnianie różnorodnych błędów);
* trudności w wypowiadaniu się;
* pomyłki w zapisie cyfr, znaków, symboli, wzorów i liczb z „dużą liczbą zer”;
* trudności w tworzeniu modeli, wykresów;
* trudności w rysowaniu schematów, przekrojów;
* trudności w orientowaniu się w terenie - mylenie kierunków;
* trudności w przeliczaniu skali;
* trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych;
* trudności w analizowaniu dwóch wykresów, rysunków technicznych jednocześnie.