Dostosowanie wymagań edukacyjnych technika

Dostosowanie wymagań dla uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z opinią/ orzeczeniem:

Z reguły dotyczą:

* wydłużenia czasu przeznaczonego na wykonanie pracy;
* rozbicia polecenia na etapy;
* nie brania pod uwagę przy ocenie estetyki wykonania pracy;
* zadawania prostych naprowadzających pytań;
* zamiany prac pisemnych na ustne;
* udzielania pomocy przy wykonywaniu zadań w trakcie zajęć.

1.Uczeń niedosłyszący:

* uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny),
* zapewnienie optymalnych warunków akustycznych,
* wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją,
* upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
* monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,
* częste powtarzanie informacji,
* częste stosowanie pomocy wizualnych,
* ~~ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu zadań domowych,~~
* tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia,
* nie należy gwałtownie gestykulować,
* nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia),
* praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela.

2. Uczeń słabowidzący

* dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia,
* dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji),
* stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)
* dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia
* ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej nić przez 15 minut ,
* wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów,
* w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki),
* ~~dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze,~~
* unikanie ćwiczeń z odczytywaniem z mapy
* monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”
* nie ocenianie zeszytów od strony graficznej
* nie ocenianie staranności rysunków, wykresów diagramów

3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)

* dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
* środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,
* w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedz ustną,
* uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,
* przy afazji:
* wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
* uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
* uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Dysgrafia

* uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
* ~~możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,~~
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

Dysleksja

* uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* wydłużenie czasu pracy z tekstem,
* jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
* monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

Dysortografia

* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

5.Uczeń z chorobą przewlekłą

* umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
* dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela),
* w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
* stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),
* unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

6.Uczeń zdolny

* stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),
* indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),
* zachęcanie do samokształcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,
* samorealizacja (własne projekty),
* udział w zajęciach dodatkowych.

7. Uczeń z ADHD

* uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
* stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,
* niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
* monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
* stosowanie repetycji,
* unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,
* wydłużenie czasu pracy z tekstem,
* zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,
* ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).

8. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
* podobnie postępować przy powtórkach,
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywani).