System oceniania na drugim etapie edukacyjnym. Klasy 4 – 8.

1. Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są zgodne z:

[Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230) - art. 44zb.](https://www.portaloswiatowy.pl/finanse-i-rachunkowosc/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2022-r.-poz.-2230-10023.html)

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-22-lutego-2019-r.-w-sprawie-oceniania-klasyfikowania-i-promowania-uczniow-i-sluchaczy-w-szkolach-publicznych-tekst-jedn.-dz.u.-z-2023-r.-poz.-2572-17252.html)

Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (statut Szkoły Podstawowej nr 116 w Łodzi);

wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej danego przedmiotu;

dostosowaniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Zasady ogólne

Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, a także dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Formą dokumentowania ocen jest dziennik elektroniczny, w którym na bieżąco wpisywane są poszczególne oceny uczniów.

3. Sposoby informowania uczniów i rodziców o Przedmiotowych Zasadach Oceniania

3.1. Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z PZO z danego przedmiotu. Informacja ma postać ustną lub pisemną i dotyczy:

* wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen;
* sprawdzania wiedzy;
* kryteriów oceniania;
* zasad wystawiania ocen semestralnych i rocznych;
* trybów i warunków poprawiania ocen;
* sposobu informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce, form kontaktów z rodzicami;

Zasad oceniania uczniów ze SPE.

3. Rodzice mają obowiązek potwierdzić, że zapoznali się  przedmiotowym systemem oceniania.

4. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce

Formy kontaktów z rodzicami

* Oceny wpisywane są na bieżąco do elektronicznego Dziennika Librus.
* W przypadku trudności edukacyjnych ucznia, ocen niedostatecznych rodzice zawsze otrzymują stosowną informację przez Dziennik Librus oraz mogą zostać zaproszeni na konsultacje indywidualne.
* Informowanie o zagrożeniach – miesiąc przed planowanym wystawieniem ocen (dokumentacja potwierdzająca zapoznanie się rodzica z proponowaną oceną u wychowawcy ucznia).

5. Sposób wystawiania oceny śródrocznej i roczne

Roczne, końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane według skali:

* celujący (cel.) - 6;
* bardzo dobry (bdb.) – 5;
* dobry (db.) – 4;
* dostateczny (dst.) – 3;
* dopuszczający (dop.) – 2;
* niedostateczny (ndst.) – 1;

Jednym (ale nie jedynym) ze wskaźników do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest średnia.

Średniej przyporządkowuje się następujące oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| średnia | stopień |
|  |  |
| poniżej 1,60 | niedostateczny (1) |
|  |  |
| od 1,60 do 2,59 | dopuszczający (2) |
|  |  |
| od 2,60 do 3,59 | dostateczny (3) |
|  |  |
| od 3,60 do 4,59 | dobry (4) |
|  |  |
| od 4,60 do 5,59 | bardzo dobry (5) |
| od 5,60 | celujący (6) |

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny:

celujący – otrzymuje uczeń, który posiadł wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, czego potwierdzeniem są sukcesy w konkursach przedmiotowych (zawodach sportowych);

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę w nowych sytuacjach;

dobry – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

dostateczny - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o średnim stopniu trudności, przy sporadycznej pomocy nauczyciela;

dopuszczający - otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach nie przekreślające możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela;

niedostateczny – otrzymuje uczeń, u którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu i nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności;

Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione w punktach a-e.

Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę wymienioną w punkcie f.

6. Ocenianie bieżące/poprawa ocen

Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w punkcie 5, z tym, że przewiduje się „+” lub „-”. Nauczyciele mogą zaznaczać nieprzygotowanie uczniów do lekcji przy pomocy znaku „np.”, a nieobecność przy pomocy znaku „nb.”

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + celujący – 6;

100 - 90 % bardzo dobry – 5;

89 – 70 % dobry - 4;

69 – 50% dostateczny – 3;

49 – 35 % dopuszczający – 2;

Poniżej 35% niedostateczny – 1;

Oceny cząstkowe mają następującą wagę:

* sprawdziany (waga x3)
* poprawa sprawdzianu (waga X 3) – ocena ze sprawdzianu zmienia wtedy wagę na 1
* kartkówki (waga x2)
* pozostałe oceny (waga x1)
* jeżeli uczeń podszedł do poprawy sprawdzianu lub kartkówki i nie udało mu się poprawić oceny lub napisał poprawę na niższą ocenę, ocenę tę wpisuje się z wagą 0

Klasówki, kartkówki mogą być zaplanowane max na 2 tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych lub końcoworocznych. Ostatni tydzień przed wystawieniem ocen przeznaczony zostaje na poprawę ocen.

Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.

Nauczyciel obowiązany jest umożliwić uczniom poprawienie ocen.

O poprawie bieżących ocen decyduje nauczyciel zgodnie z zapisem w swoim PZO.

Poprawa odbywa się tylko raz, w formie ustnej lub pisemnej.

Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę sprawdzianów i innych ocen.

Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu, od momentu powrotu do szkoły, ma obowiązek przystąpić do zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni . W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku, uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wyjątek stanowią dłuższe nieobecności ucznia spowodowane chorobą, wtedy terminy zaliczeń ustalane są indywidualnie w porozumieniu z uczniem.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu 2 tygodni w celu napisania sprawdzianu lub nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie skutkuje brakiem zaliczenia danej partii materiału, co wpływa na obniżenie oceny śródrocznej i końcowej (pomimo uzyskania określonej średniej ważonej)

Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości, jakie powstały wskutek jego absencji.

Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.Sposób i termin poprawy proponowanej oceny śródrocznej oraz rocznej ustala nauczyciel na podstawie zapisu w swoim PZO w porozumieniu z uczniem

W sytuacji, gdy średnia ocen jest bliska średniej progowej, nauczyciel działa na korzyść ucznia.

W przypadku zakwestionowania wystawionej oceny śródrocznej lub rocznej rodzice lub opiekunowie ucznia mają prawo do odwołania w trybie określonym w Statucie Szkoły.

Jeżeli uczeń nie przygotowuje się do zajęć (np. nie przynosi potrzebnych przyborów szkolnych, nie jest przygotowany do wypowiedzi ustnej itp…) może zgłosić nieprzygotowanie – w przypadku przedmiotów, które odbywają się 1 – 3 razy w tyg. 2 nieprzygotowania, 4 – 6 razy w tyg. – 3 nieprzygotowania. Przekroczenie ilości nieprzygotowań skutkuje - 5 punktami z zachowania. Każde kolejne np. skutkuje kolejnymi -5 pkt.

7. Elementy oceniania kształtującego

Do zasad oceniania wprowadza się elementy oceniania kształtującego (OK).

Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.

Uczeń uzyska od nauczyciela informację zwrotną (w formie ustnej lub pisemnej). Informacja będzie zawierała cztery elementy:

- wyszczególnienie dobrych elementów pracy;

- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;

- wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;

- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;

W ocenianiu może się także pojawić ocena koleżeńska oraz samoocena.

8. Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia;

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;

- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania- na podstawie tej opinii;

- objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole przez nauczyciela lub na wniosek wychowawcy

Przy ocenianiu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nauczyciel stosuje się do zaleceń specjalisty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wystawiającego opinię lub orzeczenie.

* dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może polegać na:
* dostosowaniu odpowiedniej ilości materiału oraz stopnia trudności do możliwości psychofizycznych ucznia;
* odpowiednio wydłużonym czasie pisania pracy
* uwzględnianiu w ocenie zaangażowania ucznia, wkładu pracy, wysiłku, poczynionych postępów, a nie tylko efektu końcowego pracy;
* dostosowaniu sprawdzianu, testu, kartkówki do możliwości ucznia;
* stosowaniu obniżonych progów procentowych na poszczególne stopnie podczas sprawdzianów i kartkówek niedostosowanych indywidualnie dla ucznia;
* wydłużeniu czasu niezbędnego do opanowania danej umiejętności i sprawności;
* zadawaniu pytań pomocniczych
* ułatwieniu i możliwości korzystania z pomocy dydaktycznych;
* docenianiu nawet drobnych postępów
* docenianiu mocnych stron ucznia;
* pomijaniu oceniania wypowiedzi pisemnych (ortografii, poziomu graficznego pisma);
* upewnianiu się przez nauczyciela ,że polecenia są zrozumiałe dla ucznia;
* formułowaniu krótkich, prostych poleceń i pytań do ucznia.

9. Ewaluacja szkolnych wyników nauczania

Ewaluacja wyników nauczania jest przeprowadzana w dwóch etapach:

wstępnym – w klasie pierwszej i czwartej we wrześniu;

końcowym – w klasie trzeciej i ósmej w maju;

w innym terminie, jeśli zaistnieje potrzeba, decyzją dyrektora szkoły.

Dopuszczalne są testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów, nie podlegają one jednak ocenie.

Ewaluację przeprowadza Zespół w składzie:

przewodniczący - dyrektor lub zastępca dyrektora;

przewodniczący zespołów przedmiotowych;

wskazani nauczyciele przedmiotów.Zadaniem Zespołu jest sporządzenie wzorów ankiet, testów, sprawdzianów, dokonywanie pomiarów w ustalonych terminach oraz opracowywanie wyników.

Przewodniczący Zespołu przedstawia wyniki przeprowadzonej ewaluacji wraz z wnioskami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Wewnętrzne i zewnętrzne sprawdziany diagnostyczne oraz próbne nie są oceniane w skali 1-6, nie mają więc wpływu na średnią ocen z danego przedmiotu. Uczeń otrzymuje informację dotyczącą jego osiągnięć, materiału do nadrobienia i umiejętności, nad którymi musi pracować.

Szczegółowe zapisy odnoszące się do oceniania z poszczególnych przedmiotów, uwzględniające ich specyfikę znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Inne postanowienia, niezawarte w niniejszym dokumencie, takie jak: egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy, tryb odwoławczy... zawarte są w Statucie SP nr 116

Punktowy system oceny zachowania.

Każdy uczeń otrzymuje na początku semestru 150 punktów, czyli ocenę dobrą.

Punktowa skala ocen:

- wzorowe - powyżej 250 pkt.

- bardzo dobre - 201-250 pkt.

- dobre - 125 - 200 pkt.

- poprawne - 70- 124 pkt.

- nieodpowiednie - 0 - 69 pkt.

- naganne - poniżej 0 pkt.

Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej Nr 116 uczeń jest zobowiązany do:

* systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne;
* przedstawienia usprawiedliwiania nieobecności od rodziców lub lekarza w ustalonym terminie;
* właściwego zachowania na terenie szkoły, w tym miedzy innymi w bibliotece szkolnej, stołówce szkolnej, szatni, świetlicy szkolnej, busie/autobusie, boisku, jak również poza szkołą;
* terminowego przekazywania informacji do rodziców i nauczycieli;
* przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
* dbania o mienie swoje i innych;
* przestrzegania reguł dotyczących zachowania na wycieczkach, dyskotekach, zajęciach dodatkowych, świetlicowych i zajęciach poza szkołą;
* dbania o kulturę słowa i kulturę osobistą;
* prawdomówności
* nieulegania nałogom i nienamawiania do nich innych;
* dbania o higienę osobistą, ład i porządek w otoczeniu;
* terminowego zwrotu książek do biblioteki;
* wywiązania się ze zobowiązań wobec wychowawcy klasy i innych nauczycieli;
* zmiany obuwia na terenie szkoły.
* stosowania zwrotów grzecznościowych
* reagowania na zło, którego jest świadkiem

Dodatnie punkty uczeń otrzymuje, gdy:

Aktywnie uczestniczy w uroczystościach i akcjach szkolnych\_ od +10 do +20.

Uczestniczy w konkursach i olimpiadach:

a) za przygotowanie i udział w konkursach i olimpiadach +5/+10/+20 (w zależności od zaangażowania ucznia, zasięgu i rangi konkursu) Reprezentuje szkołę na międzyszkolnych zawodach sportowych +5/+10/+20 (w zależności od zasięgu i rangi zawodów);

Uczestniczy w pracach:

* na rzecz klasy \_ od +10 do +20;
* na rzecz szkoły \_ od+ 5 do +20 (sztandar – jednorazowo + 20, przygotowanie do uroczystości – noszenie krzeseł itp. + 5);

Aktywnie i regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych\_ od +10 do +20;

Udziela się jako wolontariusz (min. 20 godzin w semestrze)\_ od +20 do +30;

100% frekwencja za każdy miesiąc \_ +10;

Przygotowuje i aktywnie uczestniczy w godzinie wychowawczej\_ od +5 do +20;

Współpracuje z wychowawcą klasy, nauczycielem \_ od +5 do +20;

Pomaga kolegom w nauce (po uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu)\_ od +10 do +20;

Angażuje się w prace Szkolnego Klubu Mediatora lub realizację innych projektów- +10 do + 30;

Aktywnie pracuje w Samorządzie Uczniowskim\_ od +5 do +20;

Wykazuje inwencję i zaangażowanie przy organizacji i przeprowadzaniu imprez szkolnych\_ +5;

Jest punktualny \_ +10 na półrocze;

Jest obowiązkowy, dotrzymuje terminów \_ +2;

Odpowiednio zachowuje się na lekcjach - raz w semestrze (jeśli nie ma uwag i punktów ujemnych za nieodpowiednie zachowanie od żadnego z nauczycieli)\_ +10;

Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego \_ +5;

Pracuje na rzecz biblioteki ( w tym czytelnictwo)\_ +10 ( raz w semestrze);

Wykazuje się kulturą osobistą na co dzień w stosunku do dorosłych i rówieśników - + 20 raz w semestrze;

Systematycznie przygotowuje się do zajęć, podejmuje zadania dodatkowe- + 5 raz w semestrze;

Ujemne punkty uczeń otrzymuje za:

* Nieusprawiedliwioną w terminie nieobecność\_ -2 za 1 godzinę;
* Spóźnienie\_ - 1 za każde spóźnienie;
* Przeszkadzanie na lekcji , niewłaściwe zachowanie w stołówce szkolnej, bibliotece, w świetlicy, w busie/autobusie, na basenie \_ -5;
* Niewywiązywanie się ze zobowiązań (wobec wychowawcy )\_ -5;
* Odmawianie wykonania polecenia\_ od - 5 do -15;
* Lekceważący stosunek do nauczyciela lub innego pracownika szkoły\_ od -10 do -20;
* Obraźliwe odezwanie się do nauczyciela lub innego pracownika szkoły\_ -20;
* Obraźliwe odezwanie się do koleżanki/kolegi \_ od -5 do -10;
* Złośliwe, nieprzyjemne zachowanie w stosunku do kolegów, koleżanek \_ od -5 do -10;
* Nieprzestrzeganie zasad ustalonych w kontrakcie klasowym lub indywidualnym \_ od -5 do -10;
* Niszczenie rzeczy, sprzętu, umeblowania, budynku szkolnego\_ -20 i naprawienie szkody;
* Niszczenie rzeczy innych osób \_ -20;
* Zaśmiecanie otoczenia\_ -5;
* Niewłaściwe zachowania podczas przerw, wyjść, wycieczek i innych uroczystości oraz imprez\_ -5;
* Korzystanie z telefonu komórkowego lub innych odtwarzaczy bez zgody nauczyciela\_ – 10;
* Dokonywanie rejestracji czynności wykonywanych przez inną osobę przy pomocy urządzeń elektronicznych\_ -30;;
* Używanie substancji niedozwolonych\_ -20
* Obraźliwe, wulgarne słownictwo\_ - 15;
* Kradzież, fałszowanie podpisów i dokumentów, wyłudzanie pieniędzy, kłamstwo \_ -30;
* Zastraszanie, wykluczanie, przemoc i agresja wobec innych\_ - 30;
* Brak zmiany obuwia \_ -2 (każdorazowo)
* Niestosowny strój (odkryte części ciała, wyzywający makijaż, niestosowne napisy i symbole)- 5;
* Celowe, bezpodstawne opuszczanie pierwszych godzin (lub innych godzin lekcyjnych) \_ -5 za każdą godzinę;
* Nieterminowe oddawanie książek do biblioteki szkolnej\_ - 2 za każdą książkę oraz przetrzymywanie książki o kolejne 2 tygodnie -kolejne \_ - 2 pkt.;
* Niestosowne zachowanie podczas uroczystości szkolnej, brak stroju galowego\_ -5;
* Samowolne oddalenie się od grupy podczas wyjść klasowych \_ - 30;
* Samowolne opuszczenie szkoły\_ – 30;
* Niesamodzielne pisanie sprawdzianu\_ -15;
* Niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego\_ -5;
* Inne wybryki\_ -5 do -30;
* Przekroczenie dozwolonego limitu nieprzygotowań – 5 ;

Uwagi dodatkowe.

Jeśli zachowanie ucznia, który miał obniżoną ocenę, ulegnie radykalnej poprawie, wychowawca ma możliwość wzięcia tego pod uwagę przy wystawieniu oceny z zachowania na koniec roku- jednak nie może to być ocena wzorowa ani bardzo dobra.

Wychowawca klasy ma możliwość przyznania każdemu uczniowi do 30 punktów dodatnich dwa razy w ciągu roku szkolnego za pozytywne, kulturalne zachowanie, szczególne osiągnięcia w czasie całego semestru (brak uwag od nauczycieli i personelu).

Na ocenę wzorową uczeń nie może mieć więcej niż 15 punktów ujemnych, a na ocenę bardzo dobrą więcej niż 30 punktów ujemnych, a na ocenę dobrą więcej niż 45 punktów w każdym półroczu.

W przypadku rażącego, znaczącego, drastycznego i nasilonego, niewłaściwego zachowania się ucznia oraz powtarzającego się niepokojącego i mogącego stanowić w skutkach szkodliwego zachowania dla otoczenia, oprócz punktów ujemnych zawartych w regulaminie mogą być podjęte dodatkowe działania Rady Pedagogicznej lub przedstawicieli Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły.

Dyrektor Szkoły wraz z Radą Pedagogiczną lub przedstawicielami Rady Pedagogicznej, po poinformowaniu rodziców ucznia i ustaleniu przyznanych punktów ujemnych za zachowanie, decyduje o dodatkowym wzmocnieniu i sposobie ukarania ucznia w przypadku zachowania rażącego lub powtarzającego się w sposób następujący:

* otrzymanie upomnienia ustnego od Dyrektora Szkoły- uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż dobry;
* otrzymanie upomnienia na piśmie od dyrektora szkoły - uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawne;

c) otrzymanie nagany od dyrektora -uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednie;

* otrzymanie nagany od dyrektora po raz kolejny- uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż naganne.

4.2 Zastosowanie kar zawartych w pkt. 4.1- od a do c , nie musi być obligatoryjnie stosowane w kolejności od pkt. a do pkt. b .

Ocena roczna to średnia arytmetyczna z obu półroczy.

W przypadku czynu ucznia o wysokiej szkodliwości społecznej, np. zagrażającego zdrowiu lub życiu - zasada punktacji może być pominięta, a o ocenie decyduje wychowawca wspólnie z dyrektorem i radą pedagogiczną.

Frekwencja - jeżeli uczeń był nieobecny w szkole ze względu na konieczność udania się na badania i zostanie to udokumentowane przez lekarza lub innego przedstawiciela służby zdrowia w formie pisemnej, ma nadal możliwość w danym miesiącu uzyskania punktów za frekwencję.