

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasy 1–3.

Podstawa prawna i materiały odniesienia.

- Podstawa programowa – edukacja wczesnoszkolna, język obcy nowożytny (I etap edukacyjny, klasy I–III), obowiązująca od września 2024 r.
- Program nauczania: Hello Explorer – etap wczesnoszkolny (klasy I–III), autorstwa Doroty Sikory-Banasik, zgodny z aktualną podstawą programową.

1. Cele kształcenia (zgodnie z podstawą programową).

1. Znajomość środków językowych – uczeń poznaje podstawowe słowa i zwroty związane z najbliższym otoczeniem.
2. Rozumienie wypowiedzi – rozumie bardzo proste komunikaty ustne wspierane obrazkami, gestami i rekwizytami.
3. Tworzenie wypowiedzi – powtarza i układa proste zdania według wzoru (np. „I am...”, „This is my ...”).
4. Reagowanie na wypowiedzi – odpowiada na proste pytania, reaguje na polecenia, używa podstawowych zwrotów grzecznościowych.
5. Kompetencje kulturowe i strategie uczenia się – uczy się przez zabawę, piosenki, rymowanki, ilustracje; rozwija ciekawość świata i innych kultur.

Poziom końcowy (orientacyjny): A1 (wstępny) wg ESOKJ.

2. Obszary oceniania.

- Słuchanie – reagowanie na proste polecenia, rozumienie piosenek, wierszyków i historyjek.
- Mówienie – powtarzanie, odgrywanie dialogów, proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu.
- Pisanie – przepisywanie słów, podpisy pod obrazkami, bardzo proste zdania według wzoru.

- Środki językowe – znajomość podstawowego słownictwa i zwrotów tematycznych.
 - Kompetencje społeczne – współpraca w parach i grupach, korzystanie z materiałów wizualnych, praca projektowa.
-

3. Wymagania szczegółowe.

Uczeń potrafi:

- podać swoje imię, wiek, powiedzieć, co lubi, a czego nie;
 - nazwać członków rodziny, kolegów, zwierzęta domowe;
 - opisać przedmioty w klasie i elementy swojego otoczenia;
 - nazwać kolory, liczby, dni tygodnia, pory roku;
 - wskazać jedzenie, napoje, zabawki, sporty i czynności czasu wolnego;
 - odgrywać proste scenki (w sklepie, w szkole, podczas zabawy);
 - śpiewać piosenki i recytować rymowanki;
 - przepisać i napisać proste słowa i zdania według wzoru.
-

4. Formy sprawdzania osiągnięć.

- Obserwacja pracy ucznia na lekcji.
 - Ćwiczenia ustne: powtarzanie, odpowiedzi na pytania, mini-dialogi.
 - Ćwiczenia pisemne: podpisy, wyrazy, zdania według wzoru.
 - Prace plastyczno-językowe: plakaty, projekty grupowe, ilustracje z podpisami.
 - Portfolio ucznia: zebrane prace, piosenki, nagrania.
-

5. Kryteria oceniania.

- Dopuszczająca (dop) – uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje i powtarza słowa/zwroty.
- Dostateczna (dst) – samodzielnie używa prostych słów i zwrotów, reaguje na polecenia.
- Dobra (db) – buduje krótkie zdania, uczestniczy w prostych dialogach.

- Bardzo dobra (bdb) – używa poprawnych zwrotów i zdań w typowych sytuacjach, rozumie proste teksty.
 - Celująca (cel) – wykracza poza program: samodzielnie poszerza słownictwo, bierze udział w projektach i konkursach.
-

6. Organizacja pracy.

- Nauka języka odbywa się przez zabawę, śpiew, rymowanki, gry językowe i historyjki obrazkowe.
- Wprowadzanie elementów kulturowych (święta, zwyczaje, podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych).
- Brak obowiązkowych prac domowych w klasach I–III – praca domowa ma charakter utrwalający i wspierający chęci ucznia.
- Nacisk na współpracę i pozytywne doświadczenia językowe.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasach I – III.

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są oceną opisową. Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali od 1 do 6. Nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące w formie informacji zwrotnej ustnej lub pisemnej udzielonej uczniowi. Uczniowie nagradzani są również naklejkami lub pieczętkami motywacyjnymi, a także słowem i gestem.

Podczas lekcji języka angielskiego nauczyciel ocenia na bieżąco i podsumowuje w ocenie śródrocznej i rocznej:

- aktywność na lekcji: udział w lekcji, umiejętność pracy samodzielnej jak i w zespole;
- sprawdziany pisemne (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika);
- krótkie kartkówki (zazwyczaj z ostatniej lekcji);
- odpowiedzi ustne (odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku angielskim);
- przygotowanie do zajęć (ćwiczenia, podręcznik, zeszyt).

Wymagania edukacyjne dla klasy I.

Poziom wysoki:

- bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- posiada wysoką motywację do nauki języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,
- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozumie w pełni sens historyjek i bajek,
- bezbłędnie używa słownictwa, które było wprowadzone i utrwalane na lekcjach,
- potrafi odpowiedzieć na pytanie, samodzielnie formułuje proste odpowiedzi,
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,
- czyta pojedyncze wyrazy i proste zdania,
- przepisuje pojedyncze wyrazy,
- uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach podsumowujących każdy rozdział podręcznika,
- aktywnie bierze udział w lekcji,
- posiada umiejętność pracy w zespole.

Poziom bardzo dobry:

- prawie bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- zna większość słownictwa i dobrze się nim posługuje,
- recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa piosenki,
- czyta wyrazy i proste zdania,
- przepisuje pojedyncze wyrazy,
- popełnia sporadyczne błędy w testach podsumowujących każdy rozdział podręcznika,
- aktywnie bierze udział w lekcjach,
- posiada umiejętność pracy w zespole,

Poziom dobry:

- w znacznym stopniu opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- ma niewielkie problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie,
- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- zna podstawowe słownictwo,
- recytuje niektóre rymowanki, używa kilku zwrotów i wyrażeń,
- czyta pojedyncze wyrazy,
- przepisuje pojedyncze wyrazy z nielicznymi błędami,
- posiada umiejętność pracy w zespole,

Poziom zadawalający:

- w średnim stopniu opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie,
- słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- reaguje na polecenia nauczyciela zazwyczaj popełniając błędy,
- zazwyczaj myli poznane słowa,
- używa kilku zwrotów i wyrażeń zazwyczaj popełniając błędy,
- recytuje niektóre wersy rymowanek i piosenek,
- ma trudności z przepisaniem wyrazów,
- stara się angażować w pracę w zespole.

Poziom niski:

- z trudem opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy,
- często myli poznane słowa,
- używa niewiele zwrotów i wyrażeń popełniając liczne błędy,
- recytuje pojedyncze wersy rymowanek i piosenek,
- ma trudności z przepisaniem krótkich wyrazów,

Poziom bardzo niski:

- Uczeń oceniony na tym poziomie nie opanował umiejętności na poziomie niskim.

Wymagania edukacyjne dla klasy II.

Poziom wysoki:

- bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka,
- posiada wysoką motywację do nauki języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela,
- bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania,
- samodzielnie zadaje pytania,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego,,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- czyta zdaniami,
- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania,
- aktywnie bierze udział w lekcji,
- uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach podsumowujących każdy rozdział podręcznika,
- posiada umiejętności pracy w zespole,

Poziom bardzo dobry.

- prawie bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
- zna większość słownictwa i prawidłowo się nim posługuje,
- recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- czyta zdaniami popełniając nieliczne błędy,
- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania,
- aktywnie bierze udział w lekcji,
- posiada umiejętności pracy w zespole,

Poziom dobry:

- w znacznym stopniu opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- ma niewielkie problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie,
- recytuje niektóre rymowanki i wiersze,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- zna podstawowe słownictwo,
- czyta zdaniami popełniając nieliczne błędy,
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy,
- aktywnie bierze udział w lekcji,
- posiada umiejętność pracy w zespole.

Poziom zadawalający:

- w średnim stopniu opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie,
- rozumie ogólny sens historyjek i bajek,
- słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- reaguje na polecenia nauczyciela zazwyczaj popełniając błędy,
- opanował wąski zakres słownictwa, zazwyczaj myli poznane słowa,
- używa kilku zwrotów i wyrażeń zazwyczaj popełniając błędy,
- recytuje niektóre wersy rymowanek i piosenek,
- czyta zdaniami popełniając błędy,
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając błędy,
- stara się angażować w pracę w zespole.

Poziom niski:

- z trudem opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy,
- ma trudności ze zrozumieniem sensu historyjek i bajek,
- opanował wąski zakres słownictwa,
- często myli poznane słowa,

- czyta zdaniami popełniając liczne błędy,
- recytuje pojedyncze wersy rymowanek i piosenek,
- ma trudności z przepisaniem wyrazów i zdań.

Poziom bardzo niski:

- Uczeń oceniony na tym poziomie nie opanował umiejętności na poziomie niskim.

Wymagania edukacyjne dla klasy III.

Poziom wysoki:

- bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka,
- posiada wysoką motywację do nauki języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki,
- wypowiada się zdaniami, samodzielnie zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania,
- czyta głośno ze zrozumieniem,
- bezbłędnie czyta z podziałem na role,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- potrafi napisać bezbłędnie krótki tekst według wzoru,
- uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach podsumowujących każdy rozdział podręcznika,
- jest aktywny na lekcji,
- posiada umiejętność pracy w zespole.

Poziom bardzo dobry:

- prawie bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- przeważnie rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- wypowiada się zdaniami, popełniając niewielkie błędy,
- prawie bezbłędnie czyta zdaniami,
- prawie bezbłędnie czyta z podziałem na role,
- pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,
- pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- jest aktywny na zajęciach,
- posiada umiejętność pracy w zespole.

Poziom dobry:

- w znacznym stopniu opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- ma niewielkie problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie,
- uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki ,
- rozumie sens historyjek i bajek,
- posługuje się z niewielkimi błędami słownictwem poznanym na lekcjach,
- wypowiada się zdaniami,
- czyta zdaniami popełniając nieliczne błędy,
- czyta z podziałem na role z nielicznymi błędami,
- pisze ze słuchu proste zdania popełniając nieliczne błędy,
- pisze z pamięci proste zdania popełniając nieliczne błędy,

- potrafi napisać krótki tekst według wzoru popełniając nieliczne błędy,
- poprawnie przepisuje wyrazy i zdania,
- aktywnie bierze udział w lekcji,
- posiada umiejętność pracy w zespole.

Poziom zadawalający:

- poprawnie opanował wiadomości objęte programem nauczania,
- słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- rozumie ogólny sens historyjek i bajek,
- posługuje się z niewielkimi błędami słownictwem poznany na lekcjach,
- wypowiada się zdaniami popełniając błędy,
- recytuje niektóre wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki,
- czyta zdaniami popełniając błędy,
- czyta z podziałem na role popełniając błędy,
- pisze ze słuchu proste zdania popełniając błędy,
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru popełniając błędy,
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy,
- uważa na lekcji,
- stara się angażować w pracę w zespole.

Poziom niski:

- z trudem opanował wiadomości objęte programem nauczania języka angielskiego,
- reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy,
- nie zawsze rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,
- ma trudności z wypowiadaniem się zdaniami,
- często myli poznane słowa,
- czyta pojedynczymi wyrazami, ma trudności w czytaniu zdaniami,
- przepisując wyrazy i zdania popełnia błędy.

Poziom bardzo niski:

- Uczeń oceniony na tym poziomie nie opanował umiejętności na poziomie niskim.