

System oceniania na drugim etapie edukacyjnym kl. IV – VIII – zasady ogólne (dotyczy również nauczania zdalnego).

## 1. Podstawa prawna.

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są zgodne z:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230) - art. 44zb.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2024 poz. 438), Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (statut Szkoły Podstawowej nr 116 w Łodzi);
- wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej danego przedmiotu;
- dostosowaniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## 2. Zasady ogólne

Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, a także dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Formą dokumentowania ocen jest dziennik elektroniczny, w którym na bieżąco wpisywane są poszczególne oceny uczniów.

### 3. Sposoby informowania uczniów i rodziców o Przedmiotowych Zasadach Oceniania

3.1. Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z PZO z danego przedmiotu. Informacja ma postać ustną lub pisemną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen;
- sprawdzania wiedzy;
- kryteriów oceniania;
- zasad wystawiania ocen semestralnych i rocznych;
- trybów i warunków poprawiania ocen;
- sposobu informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce, form kontaktów z rodzicami;
- zasad oceniania uczniów ze SPE.

3.2. Rodzice mają obowiązek potwierdzić, że zapoznali się z przedmiotowym systemem oceniania.

### 4. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce

#### 4.1. Formy kontaktów z rodzicami

- Oceny wpisywane są na bieżąco do elektronicznego Dziennika Librus.
- W przypadku trudności edukacyjnych ucznia, ocen niedostatecznych rodzice zawsze otrzymują stosowną informację przez Dziennik Librus oraz mogą zostać zaproszeni na konsultacje indywidualne.
- Informowanie o zagrożeniach – miesiąc przed planowanym wystawieniem ocen (dokumentacja potwierdzająca zapoznanie się rodzica z proponowaną oceną u wychowawcy ucznia).

## 5.Sposób wystawiania oceny śródrocznej i roczne

5.1. Roczne, końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalane według skali:

- celujący (cel.) - 6
  - bardzo dobry (bdb.) – 5
  - dobry (db.) – 4
  - dostateczny (dst.) – 3
  - dopuszczający (dop.) – 2
  - niedostateczny (ndst.) – 1
- 
- Jednym (ale nie jedynym) ze wskaźników do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest średnia.

Średniej przyporządkowuje się następujące oceny:

średnia	stopień
poniżej 1,60	niedostateczny (1)
od 1,60 do 2,59	dopuszczający (2)
od 2,60 do 3,59	dostateczny (3)
od 3,60 do 4,59	dobry (4)
od 4,60 do 5,59	bardzo dobry (5)
od 5,60	celujący (6)

5.3. Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny:

- celujący – otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, czego potwierdzeniem są sukcesy w konkursach przedmiotowych (zawodach sportowych);
- bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę w nowych sytuacjach;
- dobry – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- dostateczny - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o średnim stopniu trudności, przy sporadycznej pomocy nauczyciela;
- dopuszczający - otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach nie przekreślające możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela;

- niedostateczny – otrzymuje uczeń, u którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu i nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności;

5.4. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione w punktach a-e.

5.5. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę wymienioną w punkcie f.

## 6. Ocenianie bieżące/poprawa ocen

- Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w punkcie 5, z tym, że przewiduje się „+” lub „-”. Nauczyciele mogą zaznaczać nieprzygotowanie uczniów do lekcji przy pomocy znaku „np.”, a nieobecność przy pomocy znaku „nb.”
- Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

100% + celujący - 6

100 - 90 % bardzo dobry - 5

89 – 70 % dobry - 4

69 – 50% dostateczny - 3

49 – 35 % dopuszczający - 2

Poniżej 35% niedostateczny – 1

- Oceny cząstkowe mają następującą wagę:

- sprawdziany (waga x3)

poprawa sprawdzianu (waga X 3) – ocena ze sprawdzianu zmienia wtedy wagę na 1

- kartkówki (waga x2)

- pozostałe oceny (waga x1)

- jeżeli uczeń podszedł do poprawy sprawdzianu lub kartkówki i nie udało mu się poprawić oceny lub napisał poprawę na niższą ocenę, ocenę tę wpisuje się z wagą 0

d) Klasówki, kartkówki mogą być zaplanowane max na 2 tygodnie przed wystawieniem

ocen śródrocznych lub końcoworocznych. Ostatni tydzień przed wystawieniem ocen

przeznaczony zostaje na poprawę ocen.

e) Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej

- Nauczyciel obowiązany jest umożliwić uczniom poprawienie ocen.

- O poprawie bieżących ocen decyduje nauczyciel zgodnie z zapisem w swoim PZO.

- Poprawa odbywa się tylko raz, w formie ustnej lub pisemnej.

- Uczeń ma 2 tygodnie na poprawę sprawdzianów i innych ocen.

- Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu, od momentu powrotu do szkoły, ma obowiązek przystąpić do zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni . W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku, uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie dodatkowym

wyznaczonym przez nauczyciela. Wyjątek stanowią dłuższe nieobecności ucznia spowodowane chorobą, wtedy terminy zaliczeń ustalane są indywidualnie w porozumieniu z uczniem.

- Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu 2 tygodni w

celu napisania sprawdzianu lub nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie dodatkowym skutkuje brakiem zaliczenia danej partii materiału, co wpływa na ustalenie oceny śródrocznej i końcowej (pomimo uzyskania określonej średniej ważonej)

- W przypadku odmowy pisania sprawdzianu/kartkówki uczeń otrzymuje punkty ujemne za zachowanie

- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości, jakie powstały wskutek jego absencji.

f. Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

- Sposób i termin poprawy proponowanej oceny śródrocznej oraz rocznej ustala nauczyciel na podstawie zapisu w swoim PZO w porozumieniu z uczniem

- W sytuacji, gdy średnia ocen jest bliska średniej progowej, nauczyciel działa na korzyść ucznia.

W przypadku zakwestionowania wystawionej oceny śródrocznej lub rocznej rodzice lub opiekunowie ucznia mają prawo do odwołania w trybie określonym w Statucie Szkoły.

Jeżeli uczeń nie przygotowuje się do zajęć (np. nie przynosi potrzebnych przyborów szkolnych, nie jest przygotowany do wypowiedzi ustnej itp...) może zgłosić nieprzygotowanie – w przypadku przedmiotów, które odbywają się 1 – 3 razy w tyg. 2 nieprzygotowania, 4 – 6 razy w tyg. – 3 nieprzygotowania.

## 7. Elementy oceniania kształtującego

- Do zasad oceniania wprowadza się elementy oceniania kształtującego (OK).
- Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.
- Uczeń uzyska od nauczyciela informację zwrotną (w formie ustnej lub pisemnej). Informacja będzie zawierała cztery elementy:
  - wyszczególnienie dobrych elementów pracy;
  - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
  - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę;
  - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej;

W ocenianiu może się także pojawić ocena koleżeńska oraz samoocena.

- W przypadku zadania pracy domowej nauczyciel zobowiązany jest do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej na temat wykonanej przez ucznia pracy

## 8. Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych



- Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
- Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia;
  - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
  - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania- na podstawie tej opinii;
  - objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole przez nauczyciela lub na wniosek wychowawcy
- Przy ocenianiu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nauczyciel stosuje się do zaleceń specjalisty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wystawiającego opinię lub orzeczenie.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może polegać na:
  - dostosowaniu odpowiedniej ilości materiału oraz stopnia trudności do możliwości psychofizycznych ucznia;

- odpowiednio wydłużonym czasie pisania pracy
- uwzględnianiu w ocenie zaangażowania ucznia, wkładu pracy, wysiłku, poczynionych postępów, a nie tylko efektu końcowego pracy;
- dostosowaniu sprawdzianu, testu, kartkówki do możliwości ucznia;
- stosowaniu obniżonych progów procentowych na poszczególne stopnie podczas sprawdzianów i kartkówek niedostosowanych indywidualnie dla ucznia;
- wydłużeniu czasu niezbędnego do opanowania danej umiejętności i sprawności;
- zadawaniu pytań pomocniczych
- ułatwieniu i możliwości korzystania z pomocy dydaktycznych;
- docenianiu nawet drobnych postępów
- docenianiu mocnych stron ucznia;
- pomijaniu oceniania wypowiedzi pisemnych (ortografii, poziomu graficznego pisma);
- upewnianiu się przez nauczyciela ,że polecenia są zrozumiałe dla ucznia
- formułowaniu krótkich, prostych poleceń i pytań do ucznia

## 9. Ewaluacja szkolnych wyników nauczania

9.1 Ewaluacja wyników nauczania jest przeprowadzana w dwóch etapach:

- wstępnym – w klasie pierwszej i czwartej we wrześniu;
- końcowym – w klasie trzeciej i ósmej w maju;
- w innym terminie, jeśli zaistnieje potrzeba, decyzją dyrektora szkoły.

- Dopuszczalne są testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów, nie podlegają one jednak ocenie.

9.2. Ewaluację przeprowadza Zespół w składzie:

- przewodniczący - dyrektor lub zastępca dyrektora;
- przewodniczący zespołów przedmiotowych;
- wskazani nauczyciele przedmiotów.

9.3. Zadaniem Zespołu jest sporządzenie wzorów ankiet, testów, sprawdzianów, dokonywanie pomiarów w ustalonych terminach oraz opracowywanie wyników.

9.4. Przewodniczący Zespołu przedstawia wyniki przeprowadzonej ewaluacji wraz z wnioskami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

9.5. Wewnętrzne i zewnętrzne sprawdziany diagnostyczne oraz próbne nie są oceniane w skali 1-6, nie mają więc wpływu na średnią ocen z danego przedmiotu. Uczeń otrzymuje informację dotyczącą jego osiągnięć, materiału do nadrobienia i umiejętności, nad którymi musi pracować.

Szczegółowe zapisy odnoszące się do oceniania z poszczególnych przedmiotów, uwzględniające ich specyfikę znajdują się w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Inne postanowienia, niezawarte w niniejszym dokumencie, takie jak: egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy, tryb odwoławczy... zawarte są w Statucie SP nr 116.

## Punktowy System Oceny Zachowania.

Każdy uczeń otrzymuje na początku semestru 150 punktów, czyli ocenę dobrą.

Punktowa skala ocen:

- wzorowe - powyżej 250 pkt.
- bardzo dobre - 201-250 pkt.
- dobre - 125 - 200 pkt.
- poprawne - 70- 124 pkt.
- nieodpowiednie - 0 - 69 pkt.
- naganne - poniżej 0 pkt.

Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej Nr 116 uczeń jest zobowiązany do:

- systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne;
- przedstawienia usprawiedliwienia nieobecności od rodziców lub lekarza w ustalonym terminie;
- właściwego zachowania na terenie szkoły, w tym między innymi w bibliotece szkolnej, stołówce szkolnej, szatni, świetlicy szkolnej, busie/autobusie, boisku, jak również poza szkołą;
- terminowego przekazywania informacji do rodziców i nauczycieli;
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- dbania o mienie swoje i innych;
- przestrzegania reguł dotyczących zachowania na wycieczkach, dyskotekach, zajęciach dodatkowych, świetlicowych i zajęciach poza szkołą;
- dbania o kulturę słowa i kulturę osobistą;
- prawdomówności;
- nieulegania nałogom i nienamawiania do nich innych;
- dbania o higienę osobistą, ład i porządek w otoczeniu;
- terminowego zwrotu książek do biblioteki;
- wywiązania się ze zobowiązań wobec wychowawcy klasy i innych nauczycieli;
- zmiany obuwia na terenie szkoły;
- stosowania zwrotów grzecznościowych;
- reagowania na zło, którego jest świadkiem;

Dodatknie punkty uczeń otrzymuje, gdy:

- Aktywnie uczestniczy w uroczystościach i akcjach szkolnych\_ od +10 do +20;
- Uczestniczy w konkursach i olimpiadach:
  - a) za przygotowanie i udział w konkursach i olimpiadach +5/+10/+20 (w zależności od zaangażowania ucznia, zasięgu i rangi konkursu)
  - Reprezentuje szkołę na międzyszkolnych zawodach sportowych +5/+10/+20 (w zależności od zasięgu i rangi zawodów);
- Uczestniczy w pracach:
  - na rzecz klasy \_ od +10 do +20;
  - na rzecz szkoły \_ od + 5 do +20 (sztandar – jednorazowo + 20, przygotowanie do uroczystości – noszenie krzeseł itp. + 5) ;
- Aktywnie i regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych\_ od +10 do +20;
- Udziela się jako wolontariusz (min. 20 godzin w semestrze)\_ od +20 do +30;
- 100% frekwencja za każdy miesiąc \_ +10;
- Przygotowuje i aktywnie uczestniczy w godzinie wychowawczej\_ od +5 do +20;
- Współpracuje z wychowawcą klasy, nauczycielem \_ od +5 do +20;
- Pomaga kolegom w nauce (po uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu)\_ od +10 do +20;
- Angażuje się w prace Szkolnego Klubu Mediatora lub realizację innych projektów- +10 do + 30;
- Aktywnie pracuje w Samorządzie Uczniowskim\_ od +5 do +20;
- Wykazuje inwencję i zaangażowanie przy organizacji i przeprowadzaniu imprez szkolnych\_ +5;
- Jest punktualny \_ +10 na półrocze;
- Jest obowiązkowy, dotrzymuje terminów \_ +2;
- Odpowiednio zachowuje się na lekcjach - raz w semestrze (jeśli nie ma uwag i punktów ujemnych za nieodpowiednie zachowanie od żadnego z nauczycieli)\_ +10;
- Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego \_ +5;
- Pracuje na rzecz biblioteki ( w tym czytelnictwo)\_ +10 ( raz w semestrze);

- Wykazuje się kulturą osobistą na co dzień w stosunku do dorosłych i rówieśników - + 20 raz w semestrze;
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć, podejmuje zadania dodatkowe- + 20 raz w semestrze;

Ujemne punkty uczeń otrzymuje za:

- Nieusprawiedliwioną w terminie nieobecność\_ -2 za 1 godzinę;
- Spóźnienie\_ - 1 za każde spóźnienie;
- Przeszkadzanie na lekcji , niewłaściwe zachowanie w stołówce szkolnej, bibliotece, w świetlicy, w busie/autobusie, na basenie \_ - 5;
- Niewywiązywanie się ze zobowiązań (wobec wychowawcy )\_ -5;
- Odmawianie wykonania polecenia\_ od - 5 do -15;
- Lekceważący stosunek do nauczyciela lub innego pracownika szkoły\_ od -10 do -20;
- Obrażliwe odezwanie się do nauczyciela lub innego pracownika szkoły\_ -20;
- Obrażliwe odezwanie się do koleżanki/kolegi \_ od -5 do -10;
- Złośliwe, nieprzyjemne zachowanie w stosunku do kolegów, koleżanek \_ od -5 do -10;
- Nieprzestrzeganie zasad ustalonych w kontrakcie klasowym lub indywidualnym \_ od -5 do -10;
- Niszczenie rzeczy, sprzętu, umeblowania, budynku szkolnego\_ -20 i naprawienie szkody;
- Niszczenie rzeczy innych osób \_ -20;
- Zaśmiecanie otoczenia\_ -5;
- Niewłaściwe zachowania podczas przerw, wyjść, wycieczek i innych uroczystości oraz imprez\_ -5;
- Korzystanie z telefonu komórkowego lub innych odtwarzaczy bez zgody nauczyciela\_ - 10;
- Dokonywanie rejestracji czynności wykonywanych przez inną osobę przy pomocy urządzeń elektronicznych\_ -30;
- Używanie substancji niedozwolonych\_ -20;
- Obrażliwe, wulgarne słownictwo\_ - 15;

- Kradzież, fałszowanie podpisów i dokumentów, wyłudzenie pieniędzy, kłamstwo \_ -30;
- Zastraszanie, wykluczanie, przemoc i agresja wobec innych\_ - 30;
- Brak zmiany obuwia \_ -2 (każdorazowo);
- Niestosowny strój (odkryte części ciała, wyzywający makijaż, niestosowne napisy i symbole)- 5;
- Celowe, bezpodstawne opuszczanie pierwszych godzin (lub innych godzin lekcyjnych) \_ -5 za każdą godzinę;
- Nieterminowe oddawanie książek do biblioteki szkolnej\_ - 2 za każdą książkę oraz przetrzymywanie książki o kolejne 2 tygodnie - kolejne \_ - 2 pkt;
- Niestosowne zachowanie podczas uroczystości szkolnej, brak stroju galowego\_ -5;
- Samowolne oddalenie się od grupy podczas wyjść klasowych \_ - 30;;
- Samowolne opuszczenie szkoły\_ - 30
- Niesamodzielne pisanie sprawdzianu\_ -15;
- Niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego\_ -5;
- Inne wybryki\_ -5 do -30;
- Przekroczenie dozwolonego limitu nieprzygotowań - 5;

#### Uwagi dodatkowe

- Jeśli zachowanie ucznia, który miał obniżoną ocenę, ulegnie radykalnej poprawie, wychowawca ma możliwość wzięcia tego pod uwagę przy wystawieniu oceny z zachowania na koniec roku- jednak nie może to być ocena wzorowa ani bardzo dobra.
- Wychowawca klasy ma możliwość przyznania każdemu uczniowi do 30 punktów dodatnich dwa razy w ciągu roku szkolnego za pozytywne, kulturalne zachowanie, szczególne osiągnięcia w czasie całego semestru (brak uwag od nauczycieli i personelu).
- Na ocenę wzorową uczeń nie może mieć więcej niż 15 punktów ujemnych, a na ocenę bardzo dobrą więcej niż 30 punktów ujemnych, a na ocenę dobrą więcej niż 45 punktów w każdym półroczu.
- W przypadku rażącego, znaczącego, drastycznego i nasilonego, niewłaściwego zachowania się ucznia oraz powtarzającego się

niepokojącego i mogącego stanowić w skutkach szkodliwego zachowania dla otoczenia, oprócz punktów ujemnych zawartych w regulaminie mogą być podjęte dodatkowe działania Rady Pedagogicznej lub przedstawicieli Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły.

- Dyrektor Szkoły wraz z Radą Pedagogiczną lub przedstawicielami Rady Pedagogicznej, po poinformowaniu rodziców ucznia i ustaleniu przyznanych punktów ujemnych za zachowanie, decyduje o dodatkowym wzmocnieniu i sposobie ukarania ucznia w przypadku zachowania rażącego lub powtarzającego się w sposób następujący:
  - otrzymanie upomnienia ustnego od Dyrektora Szkoły- uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż dobry;
  - otrzymanie upomnienia na piśmie od dyrektora szkoły - uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawne;
- c) otrzymanie nagany od dyrektora -uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż nieodpowiednie;
- otrzymanie nagany od dyrektora po raz kolejny- uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż naganne.

4.2 Zastosowanie kar zawartych w pkt. 4.1- od a do c , nie musi być obligatoryjnie stosowane w kolejności od pkt. a do pkt. b .

- Ocena roczna to średnia arytmetyczna z obu półroczy.
- W przypadku czynu ucznia o wysokiej szkodliwości społecznej, np. zagrażającego zdrowiu lub życiu - zasada punktacji może być pominięta, a o ocenie decyduje wychowawca wspólnie z dyrektorem i radą pedagogiczną.
- Frekwencja - jeżeli uczeń był nieobecny w szkole ze względu na konieczność udania się na badania i zostanie to udokumentowane przez lekarza lub innego przedstawiciela służby zdrowia w formie pisemnej, ma nadal możliwość w danym miesiącu uzyskania punktów za frekwencję.



