

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – historia, klasy 4-8.

Klasa 4.

Ocena dopuszczająca – uczeń zna podstawowe symbole narodowe i legendy; z pomocą nauczyciela układa wydarzenia w kolejności; potrafi wskazać, co jest dawniej, a co dziś.

Ocena dostateczna – samodzielnie posługuje się prostą osią czasu; zna najważniejsze postacie i wydarzenia z legend i historii lokalnej; potrafi wskazać różnice w życiu dawniej i dziś.

Ocena dobra – potrafi opowiedzieć legendy i wydarzenia własnymi słowami, korzysta ze źródeł (obrazki, teksty), poprawnie umieszcza wydarzenia na osi czasu.

Ocena bardzo dobra – swobodnie operuje pojęciami (np. przeszłość, teraźniejszość, tradycja), wskazuje związki między wydarzeniami, potrafi porównać życie ludzi w różnych epokach.

Ocena celująca – samodzielnie wyszukuje informacje o historii rodziny, miejscowości; łączy wydarzenia z historii Polski z historią Europy i świata.

Klasa 5.

Dopuszczająca – zna najważniejsze cywilizacje starożytne i początki Polski; umieszcza podstawowe wydarzenia na osi czasu z pomocą nauczyciela

Dostateczna – rozpoznaje cechy cywilizacji (Egipt, Grecja, Rzym); zna początki państwa polskiego; lokalizuje wydarzenia na mapie.

Dobra – wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla Europy, opisuje życie w starożytności i średniowieczu; samodzielnie pracuje z mapą i prostym źródłem źródłowym.

Bardzo dobra – wskazuje wpływ starożytności na współczesność; analizuje wydarzenia i postacie; dostrzega różnice między epokami i ich znaczenie.

Celująca – samodzielnie rozwija wiedzę, np. o kulturze starożytnej Grecji, średniowiecznej Polsce; umie powiązać historię Polski z historią powszechną.

Klasa 6.

Dopuszczająca – zna w podstawowym zakresie odkrycia geograficzne, renesans i wydarzenia z XVII wiecznej historii Polski.

Dostateczna – wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych, zna postacie odkrywców i reformatorów; wskazuje najważniejsze bitwy XVII wieku.

Dobra – analizuje skutki odkryć, reformacji i kontrreformacji; omawia życie w epoce renesansu i baroku; opisuje kulturę Rzeczypospolitej.

Bardzo dobra – wyjaśnia złożone przyczyny i skutki wydarzeń (np. kryzys XVII w. Rzeczypospolitej), rozpoznaje style w sztuce, interpretuje źródła pisane i ikonograficzne.

Celująca – samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania, analizuje związki między odkryciami a rozwojem cywilizacji, poszerza wiedzę o konteksty europejskie i światowe.

Klasa 7.

Dopuszczająca – zna daty i wydarzenia związane z rozbiorami i powstaniami; wie, czym była rewolucja francuska i Wiosna Ludów, industrializacja, wielka wojna, konstytucja.

Dostateczna – wyjaśnia przyczyny rozbiorów i skutki powstań; zna wynalazki XIX wieku; rozpoznaje podstawowe idee polityczne.

Dobra – omawia przebieg i znaczenie dziewiętnastowiecznych i dwudziestowiecznych rewolucji, opisuje rozwój przemysłu i miast; analizuje źródła historyczne.

Bardzo dobra – wskazuje związki między wydarzeniami w Polsce i w Europie; wyjaśnia idee XIX wieku i ich konsekwencje; porównuje różne powstania narodowe.

Celująca – samodzielnie pogłębia wiedzę, np. o wynalazkach, postaciach, kulturze XIX wieku; dostrzega wpływ procesów XIX w. na XX wiek.

Klasa 8.

Dopuszczająca – zna podstawowe fakty o II wojnie światowej, okupacji i PRL; umie wymienić systemy totalitarne.

Dostateczna – opisuje odzyskanie niepodległości w 1989 r., zna przyczyny i skutki dwudziestowiecznych wojen, rozumie sytuację Polski w okresie PRL.

Dobra – analizuje przebieg wojny, rozpoznaje źródła propagandy, opisuje życie codzienne podczas okupacji i PRL, wskazuje różnice między demokracją a totalitaryzmem.

Bardzo dobra – dostrzega konsekwencje II wojny światowej dla Polski i świata, porównuje różne interpretacje wydarzeń, wyjaśnia przemiany po 1989 r.

Celująca – samodzielnie poszerza wiedzę (np. o powstaniach, opozycji, integracji europejskiej), umie łączyć historię Polski z dziejami świata i wyciągać wnioski dla współczesności.

Zbigniew Krzypkowski

Dariusz Stępiak