

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego, j. niemieckiego i j. francuskiego. Klasy 4-8.

Język angielski, niemiecki, francuski klasy 4 – 8 szkoły podstawowej

Ocena celująca.

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje

Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena bardzo dobra.

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje.

Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.

Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

Popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

6) Uczeń powinien umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dobra.

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje

W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi

Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.

Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje.

Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

6) Uczeń powinien umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dostateczna.

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Zrozumieć instrukcje nauczyciela.

Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi,

Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.

Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.

Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji.

Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych

Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca.

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.

Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.

Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.

Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji

Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.

Potrafi napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen,

Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

Ocena niedostateczna.

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.