

Wymagania edukacyjne klasa 2.

Nowy Elementarz Odkrywców.

Edukacja polonistyczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Ma problemy ze słuchaniem i

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętność określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki	– Słucha poleceń i je wykonuje, zachowuje kulturę słuchania. – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa.	– Najczęściej słucha poleceń i je wykonuje, zachowując kulturę słuchania. – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie	– Stara się słuchać poleceń i je wykonywać, zachowuje kulturę słuchania. – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.	wykonywaniem poleceń oraz zachowaniem kultury słuchania. – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje eksperymenty
---	---	---	---	---

przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	– Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	z wykonanej pracy. – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze.	– Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. – Poprawnie recytuje wiersze.	językowe tylko z pomocą nauczyciela. – Z pomocą recytuje wiersze.
Osiągnięcia w zakresie czytania				
– Czyta płynnie głośno i cicho, ze	– Czyta płynnie	– Czyta poprawnie	– Czyta poprawnie	– Czyta poprawnie

zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.	głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci.	głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i	krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Nie zwraca uwagi na
---	---	---	---	--

	– Zawsze dba o higienę czytania.	– Najczęściej dba o higienę czytania.	fragmentów czasopism dla dzieci. – Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.	zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.
Osiągnięcia w zakresie pisania				
– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej.

teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	rozsypanki wyrazowej. – Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	rozsypanki wyrazowej. – Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
– Zawsze samodzielnie wyróżnia w	– Samodzielnie wyróżnia w	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w	– Z niewielką pomocą wyróżnia w	– Tylko z pomocą wyróżnia w

wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.	wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby.	wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.
---	---	---	--	--

Edukacja matematyczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle	– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne	– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia

korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie	położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok,</i>	przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok,</i>
---	---	---	--	---

przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i> – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	– Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	<i>w, zza, czasem</i> popełnia błędy – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i>	<i>w, zza, często</i> popełnia błędy. – Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos.</i>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności				
– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1	– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby

w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje	wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się	po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,	po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.
---	---	--	--	--

	liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	ale czasem popęnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popęnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popęnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami				
– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci:	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę

10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w	w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w	jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Po naprowadzeniu: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z	jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. – Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem odejmowania oraz mnożenia
---	--	---	---	--

	postaci okienka.	postaci okienka.	niewiadomą w postaci okienka.	względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań,	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.

	równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	przez siebie sposób.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury,	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur;	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych : prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur;

wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka	kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych	kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową; – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych	kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w
---	---	--	--	--

	obecnych w otoczeniu dziecka.	wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
– Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste	– Bez błędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze

obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad,	elektronicznym (wyświetlający m cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna	wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlający m cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.	elektronicznym (wyświetlający m cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.	wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.
---	--	---	--	--

myślenia strategicznego, logicznego.	zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	– Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia	– Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	– Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.
---	--	--	--	--

		strategicznego, logicznego.		
--	--	--------------------------------	--	--

Edukacja społeczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); - respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); - respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Stara się zrozumieć (i	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); - respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Z niewielką pomocą	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); - respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i	wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc	wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie	wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych	– Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
---	--	--	---	---

stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia	się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i	swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i	osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i	– Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w
--	---	--	---	--

pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w	<i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.	reprezentowany ch osób. – Stara się właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.	reprezentowany ch osób. – Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową	sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowany ch osób. – Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej
---	--	---	--	---

różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn	– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy,	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy,	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy,	– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn

narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych	hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.	hymn narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka,	hymn narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,	narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka,
---	--	---	---	---

zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę	wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o życiu wybitnych Polaków. – Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
--	---	---	---	---

			o przynależności do Unii Europejskiej.	
--	--	--	--	--

Edukacja przyrodnicza.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób.	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób. – Ze znaczną pomocą

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych,	takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.	ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad	– Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Pod kierunkiem dorosłych stara	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste
--	--	---	---	--

wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski. – Chroni przyrodę, segreguje odpady.	się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.
---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat	– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.	– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pomocy w	– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej	– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić
---	---	---	--	--

podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	– Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów,	wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji
---	---	---	--	--

– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych	- częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje	– Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zazwyczaj ubiera się	– Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.	- zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące
---	---	--	--	---

warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych	odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,	– Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Stara się stosować do	utrzymaniu zdrowia. – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do
--	--	--	---	--

	warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia	zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa	zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z
--	--	---	---	---

		związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na	– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie	– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Zazwyczaj poprawnie	– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Z niewielką pomocą określa położenie	– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Tylko z pomocą określa

mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. – Tylko z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.
--	---	--	---	---

Edukacja plastyczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystycz	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystycz	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;

pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy	ne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych);	ne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych);	d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte	d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na
--	--	---	---	--

charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	kompozycje o budowie symetrycznej.	kompozycje o budowie symetrycznej.	(rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.	– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.

– Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydzierają, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i	– Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydzierają, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace	– Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydzierają, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do	– Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydzierają, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne	– Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania
--	---	---	---	--

przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej. – Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych)
---	--	--	---	---

				inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych				
– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji	– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

		sztuk plastycznych.		
--	--	------------------------	--	--

Edukacja techniczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo	– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz	– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Najczęściej poprawnie	– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po naprowadzeniu wyjaśnia	– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia

rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opano wała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz	konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji	wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami. – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa	znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Stara się oszczędnie gospodarować materiałami. – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa	znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Wymaga przypominania zasady dotyczącej konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami. – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;
---	--	---	--	---

konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji	informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).
--	---	--	---	--

informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).				
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w

a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model /pracę zgodnie z własnym	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model /pracę zgodnie z własnym planem	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model /pracę zgodnie z	a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model	tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą
--	---	--	--	---

planem i opracowanym sposobem działania.	i opracowanym sposobem działania.	własnym planem i opracowanym sposobem działania.	/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	wykonuje przedmiot/mode l/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
– Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie	– Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie	– Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie	– Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w

domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	domowym i w szkole. – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	domowym i w szkole. – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.
---	--	---	---	---

Edukacja informatyczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje)	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje)	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty,

wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanował a umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do	składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	(instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
--	---	--	---	--

określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.				
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste	– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.	– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z	– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z	– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z

rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	innymi uczniami. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	innymi uczniami. – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	innymi uczniami. – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
– Samodzielnie posługuje się	– Samodzielnie posługuje się komputerem,	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się	– Z niewielką pomocą posługuje się	– Tylko z pomocą posługuje się

komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
– Zgodnie współpracuje z uczniemi, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniemi, wymienia się pomysłami i doświadczeniam i, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniemi, wymienia się pomysłami i doświadczeniam i, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniemi, wymienia się pomysłami i doświadczeniam i, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniemi, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystanie m technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				

– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.
---	---	---	--	--

Edukacja muzyczna.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w	– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczy mi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie	– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczy mi. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczy mi. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczy mi. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem
---	--	---	---	---

podstawie programowej, tzn. – Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi . – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.	słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	(na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. – Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
---	---	--	--	---

– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.				
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew				
– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz	– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te	– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również	– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również	– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Z pomocą śpiewa zbiorowo i indywidualnie kilka śpiewanek, piosenek i pieśni, również tych charakterystycznych dla polskich tradycji i

kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych. – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec				
– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe,	– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe,	– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe,	– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe,	– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe,

inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystycz ne dla wybranych tańców.	rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystycz ne dla wybranych tańców.	rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe. – Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystycz ne dla wybranych tańców.	rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczn e dla wybranych tańców.
--	--	---	---	---

Gra na instrumentach muzycznych

– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje , używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje , używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje , używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu , realizacji
--	---	---	---	---

– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie –	podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
---	--	--	--	--

		fleciku polskim lub innych.		
--	--	--------------------------------	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na częściowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed	– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w	– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości

szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz: – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w	zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że każdy	czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w	swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności
--	---	---	---	--

– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	zakresie sprawności fizycznej.	człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w	– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w	– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w	– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Stara się poprawnie pokonywać w	– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód

biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.	biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.	biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia	biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. – Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia	naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. – Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia
--	--	---	---	--

– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	równoważne i zwinnościowe. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	równoważne i zwinnościowe. – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	równoważne i zwinnościowe. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
---	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badminton. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badminton. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badminton. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badminton. – Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badminton. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.